



HVERSU GÓÐUR ER SKÓLINN OKKAR SJÁLFSMATSSKÝRSLA TRÖLLABORGAR

Veturinn 2018-2019



Anna Árnína Stefánsdóttir, Ásrún Leósdóttir,
Eyrún Berta Guðmundsdóttir





Efnisyfirlit

Meginniðurstöður	4
Inngangur	6
Leikskólinn Tröllaborg.....	7
Starfsmenn Tröllaborgar	7
Nemendur.....	7
Húsnæði	8
Áherslupættir í starfi Tröllaborgar	8
Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats.....	10
Framkvæmd matsins.....	11
Sjálfsmatsteymi.....	12
Hlutverk teymis.....	12
Sjálfsmat skólaárið 2018-2019	13
Mat á gæðagreinum úr Hversu góður er leikskólinn okkar	13
Mat nemenda.....	15
Umbótaáætlun skólaársins 2018-2019	16
Eftirfylgni/endurmat umbótaáætlunar 2018-2019.....	17
Mat á starfsáætlun	18
SMT – Set listinn	19
Skólapúlsinn - foreldrkönnun.....	23
Áætlun um sjálfsmat 2019-2022	27
Viðauki 1 - einkunnaskali úr sjálfsmatskerfinu <i>Hversu góður er skólinn okkar?</i>	28



Meginniðurstöður

Í upphafi skólaárs var kosið sjálfsmatsteymi sem hafði það hlutverk að halda utan um og skipuleggja sjálfsmat leikskólans samkvæmt sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er leikskólinn okkar?* og að hafa eftirfylgni með mats- og umbótaáætlunum.

Í þessari skýrslu er sett fram þriggja ára áætlun sem byggir á gæðaviðmiðum þessarar sjálfsmatsaðferðar.

Starfsmannakönnun og foreldrakönnun skólapúlsins er lögð fyrir annað hvert ár. Í febrúar var lögð könnun fyrir foreldra.

Allt starfsfólk leikskólans tók þátt í sjálfsmatinu sem fór fram á starfsdögum og starfsmannafundum.

Alls voru lagðir fyrir 5 gæðagreinar til mats og umbóta. Heildareinkunn hvers matshóps má skoða hér á eftir. Í skýrslunni eru dregnir fram helstu styrkleikar í hverjum gæðagreini sem þátttakendur í mati lögðu fram og einnig umbótaáætlanir.

Niðurstöður mats í hverjum þætti gæðagreinisins var með eftirfarandi hætti:

Matsfundur 18.10	Einkunnargjöf
g.g. 2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi	5, 4

Matsfundur 27.11	Einkunnargjöf
g.g. 2.3 Nám, kennsla og námsmat	5, 5
g.g. 3.2 Þroski og framfarir leikskólabarna	5, 5

Matsfundur 15.01	Einkunnargjöf
g.g. 1.1 Umbótamiðaða sjálfsmat	5, 5
g.g. 1.2 Forysta í leikskólastarfi	5, 5



Nemendur

Rýnihópaviðtöl voru tekin við elsta árgang leikskólans. Lagðar voru fram 8 spurningar.

Megin niðurstöður	Vera vinir, vera góð við hvert annað, leika við vini sína
-------------------	---

Til glöggvunar á matsniðurstöðum má skoða gildi hvernar einkunnar skv. einkunnarskala sjálfsmatskerfisins hér á eftir en einnig í ýtarlegri útfærslu sem sjá má í viðauka I.

Einkunnargjöf skv. sjálfsmatsaðferðinni

Hversu góður er leikskólinn okkar

Einkunn 6 - *framúrskarandi*

Einkunn 5 - *mjög gott*

Einkunn 4 - *gott*

Einkunn 3 - *fullnægjandi*

Einkunn 2 - *slakt*

Einkunn 1 - *ófullnægjandi*

Skólapúslinn - foreldrakönnun

Foreldrakönnun á vegum skólapúlsins er lögð fyrir annað hvert ár og er framkvæmd í mars. Svarhlutfall í foreldrakönnuninni var 87% eða 20 foreldrar. Við erum í flestu þáttum yfir landsmeðaltali. Við þurfum að skoða hjá okkur einn þátt sérstakleg en það er í flokknum *upphaf skólagöngu*. Þar komum við frekar illa út og þurfum að endurskoða hjá okkur lagfæra. Á blaðsíðu 23 má lesa nánar um niðurstöður skólapúlsins.



Inngangur

Samkvæmt *Lögum um leikskóla* nr. 90/2008 ber sérhverjum leikskóla að móta aðferðir til að meta uppeldisstarf, stjórnunarhætti og samskipti innan leikskólans og utan. Mat á leikskólastarfi er skipt í innra mat og ytra mat. Innra mat er framkvæmt af starfsmönnum og foreldrum leikskólans en ytra mat af Sveitarfélaginu eða Menntamálaráðuneytinu.

Í leikskólanum Tröllaborg er lögð áhersla á að meta alla þætti skólastarfsins kerfisbundið. Matið er unnið skv. skoskri sjálfsmatsaðferð sem kallast *How good is our early learning and childcare?* og gefin var út í Skotlandi árið 2016. Starfsmenn Fræðsluþjónustu Skagafjarðar þýddu aðferðina yfir á íslensku og nefnist hún *Hversu góður er leikskólinn okkar?* Íslenska þýðingin var gefin út í september 2017. Innleiðing á aðferðinni hófst á haustþingi starfsmanna leikskólanna í Skagafirði í byrjun október sama ár. Um árabíl notaði skólinn matsaðferðina *Barnið í brennidepli* sem var forveri þessarar nýju útgáfu, en byggir á sömu hugmyndafræði. Áætlun um innra mat er sett fram til þriggja ára í senn. Matsaðferðin er bæði samstarfsmiðuð og umbótamiðuð. Gert er ráð fyrir þátttöku allra starfsmanna í matinu eftir því sem við á.

Leikskólinn Tröllaborg

Starfsmenn Tröllaborgar

Leikskólastjóri er Anna Árnína Stefánsdóttir sem er í 100% starfshlutfalli.

Staðgengill leikskólastjóra er Eyrún Berta Guðmundsdóttir.

Deildarstjórar eru tveir, einn á hvorri starfsstöð, Ásrún Leósdóttir á Hofsósi og Christine Hellwig á Hólum.

Samtals eru 10 starfsmenn í Tröllaborg í 9,32 stöðugildum.

Starfsheiti og stöðugildi

Starfsheiti	Fjöldi	Starfshlutfall %
Leikskólastjóri	1	1
Deildarstjóri/leikskólakennari	2	2
Leikskólakennari	1	1
Starfsmaður í leikskóla	2	1,77
Ræsting/afleysing	2	1,92
Matráður á Hofsósi	1	0,63
Matráður á Hólum	1	1
Samtals	10	9,32 stöðugildi

Nemendur

Í vetur voru 26 nemendur í leikskólanum, 10 á Hofsósi og 16 á Hólum.

Nemendafjöldi eftir árgöngum

Árgangur	Nemendafjöldi
2013	2
2014	7
2015	2
2016	4
2017	8
Eftir áramót bættust við börn fædd 2018	3
Samtals	26



Húsnæði

Haustið 2003 var ákveðið að sameina leikskólana í austanverðum Skagafirði undir einn hatt og hlaut leikskólinn nafnið Tröllaborg. Tröllaborg er rekin á tveimur starfsstöðvum þ.e. Hofsósi og Hólum. Á Hólum er leikskólinn í sama húsi og Grunnskólinn. Á Hofsósi er hann í einbýlishúsi sem er bráðabirgða húsnæði en til stendur að flytja leikskólann í nýja byggingu sem áætlað er að reisa við grunnskólann.

Áherslupættir í starfi Tröllaborgar

Í hverjum leikskóla eru sérstakar áherslur hafðar til hliðsjónar í leikskólastarfinu. Þessar áherslur mótast af þeim gildum sem ríkjandi eru í samfélaginu og ytri aðstæðum. Auk þess mótast áherslurnar af þeirri menntun og reynslu sem starfsfólkið hefur aflað sér og þeim kenningum sem litið er til við skipulagningu starfsins.

Leikskólinn Tröllaborg vinnur eftir framtíðarsýn *skólastefnu Sveitarfélagsins Skagafjarðar* og *Aðalnámskrá leikskóla*. Aðaláhersla er lögð á leikinn, læsi, umhverfismennt, skapandi starf og félagslega færni með það að markmiði að hver einstaklingur fái notið sín sem best. Með þessa þætti að leiðarljósi er litið til kenninga Johns Dewey sem lagði áherslu á það að lifa og læra væru samofnir þættir. Börn þurfa að fá að rannsaka og prófa til að öðlast aukna þekkingu. Einnig er horft til kenninga Lev Vygotsky sem lagði áherslu á að nám eigi sér stað í félagslegu samhengi í samskiptum milli barns annars vegar og fullorðins eða eldri barns sem hefur meiri þekkingu hins vegar.

Leikurinn er helsta námsleið barna og í gegnum hann efla þau alla þroskapætti. Því leggur starfsfólk leikskólans mikla áherslu á að leiknum sé gefið mikið svigrúm í starfseminni. Markvisst er stuðlað að því að leiktækifæri og leikefni barnanna séu fjölbreytt svo öll börn geti notið sín í leiknum á eigin forsendum. Hugað er að því að börnin fái að glíma við krefjandi verkefni undir handleiðslu og hvatningu starfsfólksins í þeim tilgangi að efla börnin til aukins þroska og getu.



Nauðsynlegt er að kenna börnunum að bera virðingu fyrir umhverfi sínu og öðru fólki. Besta leiðin til að kenna börnunum að bera virðingu fyrir öðrum er að sýna þeim sjálfum virðingu. Þetta er haft að leiðarljósi í leikskólanum. Börnunum er hrósað þegar þau sýna jákvæða hegðun sem hvetur þau áfram til jákvæðrar hegðunar. Þetta leiðir einnig til þess að þau taka eftir því jákvæða í fari hvers annars.



Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats

Sjálfsmat leggur faglegan grundvöll að endurbótum í leikskólastarfi og er leið til að vinna kerfisbundið að því að auka gæði leikskólastarfsins og gera það skilvirkara. Það er lykilatriði að allir starfsmenn leikskólans komi að sjálfsmatinu.

Leikskólinn Tröllaborg hefur frá haustinu 2017 notað sjálfsmatsaðferðina *Hversu góður er leikskólinn okkar?* Þessi sjálfsmatsaðferð hjálpar okkur við að meta eigin vinnu og finna okkar sterku hliðar, finna þá þætti sem þarf að bæta og gera þróunaráætlanir til endurbóta.

Í sjálfsmatskerfinu *Hversu góður er leikskólinn okkar?* byggir líkanið á því að skólastarfinu sé skipt í þrjá lykilþætti, sem flestir eru síðan greindir í tvo eða fleiri undirþætti eða þemu.

1. Forysta og stjórnun
2. Námskilyrði
3. Velgengni og árangur

Þegar mat á einstaka gæðagreinum fer fram liggja ávallt fyrir þrjá grundvallarspurningar.

1. Hvernig stöndum við okkur?
2. Hvernig vitum við það?
3. Hvað gerum við næst?

Með sjálfsmatsstefnunni fylgir einkunnaskali sem gerir ráð fyrir einkunnagjöf á bilinu 1-6.

Við notum einkunnaskala frá 1-6 til að meta gæðagreinana. Sett eru fram viðmið t.d. um einkunnina 5 eða **mjög gott**, sem merkir að styrkleikar einkenni ákveðið svið leikskólastarfsins. Hljóti leikskóli einkunnina 6 í einhverjum gæðagreini þarf starfið í þeim þætti að vera framúrskarandi á landsvísu og skólinn leiðandi á því sviði eða að matsaðilar telja það sem við kemur tilteknum gæðagreini sé þess verðugt að útbreiða og kynna til annarra. Sjá einkunnarskala í viðauka I.



Framkvæmd matsins

Gerð er áætlun til þriggja ára um þá þætti í skólastarfinu sem leggja á fyrir til mats. Áætlunin tekur til þeirra þriggja lykilþátta sem sjálfsmatskerfið *Hversu góður er leikskólinn okkar?* byggir á auk þeirra gæðagreina sem starfsfólk skólans hefur búið til og byggja á sérstöðu leikskólans. Sjá þriggja ára áætlun um sjálfsmat nánar síðar í skýrslunni.

Starfsmenn skólans vinna að matinu í matshópum, skipting fer eftir aðstæðum og matsþáttum hverju sinni. Tvö matseyðublöð fylgja hverjum gæðagreini, annars vegar *dæmi um gæðaviðmið* og hins vegar *dæmi um gagnlegar spurningar* sem snúa að gæðagreininum. Ætlast er til þess að skólar meti ýmist gæðagreininn í heild sinni eða velji gæðaviðmið og/eða gagnlegar spurningar úr matseyðublöðunum til mats og umbóta. Jafnframt eru skólar hvattir til að bæta við gæðaviðmiðum sem snúa að sérstöðu skólans og aðlaga með þeim hætti sjálfsmatskerfið að leikskólastarfi á hverjum stað.

Hver matshópur ígrundar atriðin sem lögð eru fyrir til mats hverju sinni og gefur þeim einkunnir skv. einkunnaskalanum sem fylgir efninu, sjá viðauka I. Matsaðilar koma sér svo saman um eina heildareinkunn sem gefin er í lokin fyrir gæðagreininn sem liggur fyrir til mats. Í matsvinnunni er aðalatriðið að styrkleikar og þeir þættir sem þarfnast umbóta í gæðagreininum séu dregnir fram, rökstuddir og skráðir. Gjarnan er talað um „sönnunargögn“ í þessu tilliti.

Þegar matsvinnunni er lokið er umbótaáætlun unnin á grunni niðurstaðna. Þar eru markmiðssettar umbótatillögur settar fram, þær tímasettar og tillögur gerðar um hverjir eigi að hafa umsjón með að þeim sé framfylgt. Viðmið eru einnig sett fram um hvernig meta eigi árangur umbótanna.

Draga má saman og skilgreina vinnubrögðin í mati með aðferðum sjálfsmatskerfisins *Hversu góður er leikskólinn okkar?* í fimm skrefum:

Skilgreining lykilþátta, undirþátta eða þema eftir því sem við á



Skilgreining viðmiða, hvað þarf til að standa undir einkunninni 5 og viðhalda henni. Einkunnaskali frá 1-6 skilgreinir að auki gildi einkunna í matsvinnunni. Hæsta mögulega gefin einkunn er 6, eða **framúrskarandi**. Skotarnir gera ráð fyrir utanaðkomandi mati og staðfestingu á réttmæti slíkrar einkunnar þegar hún er gefin af starfsfólki skóla. Ekki er formlega unnt enn sem komið er hér á landi að kalla eftir slíkri endurgjöf utanaðkomandi aðila

Greining sterkra þátta í skólastarfi svo og þátta sem þarfnast umbóta, umsögn og einkunnagjöf

Skilgreining leiða til að ná hámarkseinkunn, eða að viðhalda henni. Stefnumótun í umbótaáætlun eftir því sem við á.

Eftirfylgni umbóta.

Sjálfsmatsteymi

Á hverju hausta kjósa starfsmenn sjálfsmatsteymi sem sér um skipulagningu á sjálfsmatinu. Þeir sem skipa sjálfsmatsteymi veturinn 2018-2019 eru:

Anna Árnína Stefánsdóttir

Ásrún Leósdóttir

Eyrún Berta Guðmundsdóttir

Hlutverk teymis

Sjálfsmatsteymið ákveður hvaða gæðaviðmið og gagnlegu spurningar eru valdar. Starfsmönnum er skipt upp í tvo til þrjá hópa og skiptir sjálfsmatsteymið sér niður á hópana og stýrir vinnunni.

Sjálfsmatsteymið sér einnig um skýrslugerð sem skilað er í 1. október til fræðslustjóra og er hún þá einnig sett á heimasíðu leikskólans.



Sjálfsmat skólaárið 2018-2019

Sjálfsmatið fór fram á starfsmannafundum og var starfsmönnum skipt upp í tvo hópa. Vinna við matið gekk vel enda starfsmenn orðnir vanir þessari vinnu. Sjálfsmatsteymið ætlaði að vera búið að búa til fleiri gæðagreina en til þess hefur ekki unnist tími.

Yfirlit yfir matsþætti skólaársins 2018-2019:

Matsþættir úr sjálfsmatsefninu <i>Hversu góður er leikskólinn okkar</i>
g.g. 2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi
g.g. 2.3 Nám, kennsla og námsmat
g.g. 3.2 Þroski og framfarir leikskólabarna
g.g. 1.1 Umbótamiðaða sjálfsmat
g.g. 1.2 Forysta í leikskólastarfi

Mat á gæðagreinum úr *Hversu góður er leikskólinn okkar*

Matsfundur 18.10	Einkunnargjöf
g.g. 2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi	5, 4

Mat á gæðagreini 2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi

Gæðagreinirinn var metinn í tveimur hópum starfsmanna. Helstu styrkleikar eru að samstarf við foreldra er mjög gott. Við erum í góðri samvinnu við foreldra um starf vikunnar, opið bókasafn og jól í skókassa. Samstarf við þjónustustofnanir er til fyrirmyndar.

Matsfundur 27.11	Einkunnargjöf
g.g. 2.3 Nám, kennsla og námsmat	5, 5
g.g. 3.2 Þroski og framfarir leikskólabarna	5, 5

Mat á gæðagreini 2.3 Nám, kennsla og námsmat

Gæðagreinirinn var metinn í tveimur hópum starfsmanna. Helstu styrkleikar eru jákvætt námsumhverfi með örvandi og krefjandi námsframboði fyrir hvern og einn. Við erum með góða og fjölbreytta



námsmatslista sem eru lagðir reglulega fyrir. Við leggjum áherslu á að börnin sýni sjálfstæði. Upplýsingaflæði milli leikskólans og foreldra er mjög gott og reglulegt.

Mat á gæðagreini 3.2 Þroski og framfarir leikskólabarna

Gæðagreinirinn var metinn í tveimur hópum starfsmanna. Helstu styrkleikar okkar eru fjölbreitt námsefni og námsaðferðir. Börnin hvött og látin reyna á getu sína. Starfsfólk ræðir framvinud barnann að lágmarki tvisvar á ári og leiðir til úrbóta ef þörfir á. Foreldraviðtöl tvisvar á ári og alltaf hægt að fá viðtal við deildarstjóra og leikskólastjóra. Tökum þátt í umræðum um það sem á sér stað innan og utan leikskóla og gerum þeim hátt undir höfði ef tilefni er til.

Matsfundur 15.01	Einkunnargjöf
g.g. 1.1 Umbótamiðaða sjálfsmat	5, 5
g.g. 1.2 Forysta í leikskólastarfi	5, 5

Mat á gæðagreini 1.1 Umbótamiðað sjálfsmat

Gæðagreinirinn var metinn í tveimur hópum starfsmanna. Helstu styrkleikar okkar eru að allir taka þátt í sjálfsmati og niðurstöður eru nýttar til umbóta. Foreldrar fá tækifæri til að koma að umbótum. Við erum með reglulega fundi og ígrundum starf okkar mjög vel.

Mat á gæðagreini 1.2 Forysta í leikskólastarfi

Gæðagreinirinn var metinn í tveimur hópum starfsmanna. Helstu styrkleikar okkar eru sýmenntun fyrir allt starfsfólk sem endurspeglar þarfir leikskólans. Við vinnum vel saman sem hópur. Starfsfólk styður við börnin með því að gefa öllum tækifæri í víðu samhengi og hrósar börnunum fyri það sem vel er gert.



Mat nemenda

Rýnihópaviðtöl voru tekin við elsta árgang leikskólans. Lagðar voru fram 8 spurningar.

Megin niðurstöður

Vera vinir, vera góð við hvert annað, leika við vini sína

Mat nemenda – rýnihópaviðtöl

Öll börn í skólahópi tóku þátt í innra mati á skólastarfinu með þátttöku í rýnihópaviðtölum. Notaðar voru skoskar sjálfsmatsaðferðir í matinu að hluta til en Menntamálayfirvöld í Skotlandi (Education Scotland) gáfu út nýtt sjálfsmatsefni á árinu sem sniðið er að nemendum og ákveðið var að prufukeyra. Rýnihópaviðtöl voru tekin til að ná fram skoðunum barnanna um skólastarfið. Hvert rýnihópaviðtal tók að jafnaði um 20 mínútur. Tveir starfsmenn sáu um hvert viðtal, kennsluráðgjafi og fulltrúi skólans í menntastefnuteymi, annar aðilinn stýrði umræðum og hinn skráði niðurstöður. Spurningarnar voru umorðaðar og hugtök útskýrð eftir þörfum. Lagðar voru eftirfarandi spurningar fyrir börnin í rýnihópaviðtölum:

1. *Hversu góður er leikskólinn okkar? Hvað gætum við gert til að gera hann betri?*
2. *Fá allir nemendur í skólanum þá hjálp sem þeir þurfa á að halda? Er hlustað á börnin? Hvernig væri hægt að hjálpa börnum betur í leikskólanum?*
3. *Hvað er það sem skiptir mestu máli í skólastarfinu svo ykkur líði vel og að þið getið lært?*
4. *Hverjir ráða í leikskólanum? Hvernig ráða þeir?*
5. *Hverju ráða börnin? Hverju viljið þið ráða?*
6. *Geta börnin ráðið í söngstundum? Hvernig?*
7. *Geta börnin ráðið í vali? Hvernig?*
8. *Geta börnin ráðið í hópastarfi? Hvernig?*



Líflegar umræður sköpuðust í rýnihópaviðtölum og börnin dugleg að tjá sig um skólastarfið almennt. Hluti af niðurstöðunum var lagður fram sem grundvöllur framlags skólahópsbarna til gerðar nýrrar menntastefnu Skagafjarðar sem er í vinnslu.

Megin niðurstaðan úr þessum var að börnin töldu mikilvægast að vera vinir, vera góð við hvert annað og að leika við vini sína. Í samburði allra leikskólanna við spurningu 3 hvað skiptir mestu máli til að öllum líði vel er það gegnum gangandi *að vera vinir, að allir hjálpist að*. Börnin eru alveg með það á hreinu hvað er best.

Umbótaáætlun skólaársins 2018-2019

g.g. 1.1 Umbótamiðað sjálfsmat

Hvað þarf að gera?

Setja upp þróunaráætlunina inn á deild

g.g. 3.2 Þroski og framfarir

Hvað þarf að gera?

Bæta við stærðfræðiskimun til að fylgjast með framförum og árangri

Nemendur

Hvað er það sem skiptir mestu máli í skólastarfinu svo ykkur líði vel og að þið getið lært

Að hjálpast að

Nemendur

Hverju ráða börnin? Hverju vilji þið ráða

Viljum ráða allt hvað við gerum, allir ráði sjálfum sér alltaf.



Eftirfylgni/endumat umbótaáætlunar 2018-2019

Sjálfsmatsteymið fór yfir þróunaráætlanir fyrir skólaárið 2018-2019 í júní og er þetta niðurstaðan úr því.

g.g. 1.1 Umbótamiðað sjálfsmat	
Setja upp þróunaráætlunina inn á deild	Lokið

g.g. 3.2 Þroski og framfarir	
Bæta við stærðfræðiskimun til að fylgjast með framförum og árangri	Lokið

Hvað er það sem skiptir mestu máli í skólastarfinu svo ykkur líði vel og að þið getið lært	
Að hjálpast að	Þessu verður nú sennilega seint lokið en við vinnum með þetta í vinastundunum

Hverju ráða börnin? Hverju vilji þið ráða	
Viljum ráða allt hvað við gerum, allir ráði sjálfum sér alltaf.	Það er ekki auðvelt að koma þessu til framkvæmda að öllu leiti en við höfum þó aukið valið hjá nemendum.



Mat á starfsáætlun

Mat á starfsáætlun fór þannig fram að leikskólastjóri og deildarstjórar fóru sameiginlega yfir hvern kafla og merktu hvað hafði tekist og hvað komst ekki í verk. Við þyrftum að búa okkur til matslista eins og eru í sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er leikskólinn okkar?* og meta árangur starfsáætlunarinnar á síðasta starfsmannafundi að vori. Vonandi náum við því fyrir næsta mat á starfsáætluninni.

Það má segja að flest allt gekk upp í þessari starfsáætlun það er helst viðhaldið sem ekki gekk upp.

Viðhald	
Innihurðir pússaðar	Ólokið
Hljóðdempandi dúkar á borðin á Hofsósi	Hætt við, ætlum að skoða aðra leið
Auka lýsingu á gönguleiðinni	Lokið
Merking um að slökkva á bifreiðum	Ólokið

Viðhaldslistinn í starfsáætluninni hefur aðeins minnkað og ekki má gleyma að það kemur líka oft eitthvað óvænt upp á sem þarf viðhalds strax og hefur það alltaf gengið vel að fá það gert.

Starfsþróunarsamtöl	
Allir starfsmenn eiga rétt á samtali við leikskólastjóra	Ólokið að hluta

Því miður þá tókst ekki að taka viðtal við alla starfsmenn og verður bætt úr því í byrjun næsta skólaárs.

Símenntunaráætlun 2018-2019	
Fræðsludagur	Lokið
Haustþing	Lokið
Fyrirlestur frá eldvarnareftirliti	Lokið
Mio námskeið í skimunarefninu fyrir stærðfræði	Lokið
SMT námskeið	Lokið
Hollusta og næring, matseðlagerð og fl.	Lokið
Skyndihjálp	Lokið



Öll áætlun hvað varðar símenntun gekk upp og bættum við aðeins um betur. Áætlað var að hafa kynningu á Mio stærðfræðiskimun sem við höfðum og bættum svo um betur og fórum allar á námskeið.

SMT – Set listinn

Niðurstöður SET lista í Tröllaborg Nóvember 2018

Christine Hellwig og Ásrún Leósdóttir fylltu út SET listann þann 22. nóvember 2018 fyrir leikskólann Tröllaborg. Niðurstöður listans eiga að hjálpa skólanum að þróa, endurskoða og/eða bæta SMT – skólafærni hjá sér.

Kennslan fer fram í hóp þar sem öll börnum er sýnd æskileg hegðun og þau síðan látin æfa rétta hegðun við mismunandi aðstæður.

Niðurstöður SET listans í Tröllaborg sýna að leikskólinn hefur unnið með SMT á fullnægjandi hátt í haust. Heildarmeðaltal skólans er 80% en skólar þurfa að fá 80% eða meira í heildarmeðaltal og 80% eða meira í flokki B - reglur kenndar til að vinna eftir SMT á fullnægjandi hátt.

A. Reglur skilgreindar – 8/8 = 100%

Það sem vel er gert:

Jákvæðar skólareglur eru til staðar og eru sýnilegar og í hæð nemenda í Tröllaborg. Reyndar vantar upp á að hengja þær upp í föndurherbergi á Hólum. Reglur eru settar fram bæði myndrænt og með texta. Reglutafla skólans sýnir fram á það að reglur eru skilgreindar fyrir ólíkar athafnir á deildinni.

B. Reglur kenndar - 6/6 = 100%

Það sem vel er gert:

Til staðar eru kennsluáætlanir þar sem fram kemur hvenær kenna á reglur. Kennsluáætlanirnar eru aðgengilegar inni á deild, á heimasíðu leikskólans og í upplýsingamöppu í undirbúningsherbergjum.



Kennarar áttu auðvelt með að tilgreina þær reglur sem eru til staðar á deildinni. Af nemendum sem talað var við gátu tveir nefnt þrjár eða fleiri reglur og fimm nefnt tvær reglu.

<input type="checkbox"/> Reglur sem <u>börnin</u> nefndu:	<input type="checkbox"/> Reglur sem <u>starfsmenn</u> nefndu:
Fara eftir fyrirmælum	Nota innirödd
Ekki lemja, stríða eða meiða	Hafa hendur og fætur hjá sér
Nota innirödd	Fara eftir fyrirmælum
Hafa hendur og fætur hjá sér	Vera á sínu svæði

Á Hólum var kennsluáætlun framfylgt í haust en kennsla fór seint af stað vegna manneklu. Tilgreindur er sérstakur tími á mánudögum eftir hópastarf til að kenna reglurnar.

C. Viðbrögð við æskilegri hegðun og óæskilegri hegðun 13/14 = 93%

Það sem vel er gert:

Til staðar er kerfisbundin leið til að umbuna fyrir æskilega hegðun. Nemendur safna brosum á vegg. Þegar umsömdum fjölda er náð er fyrirfram ákveðin umbun veitt. Allir starfsmenn sem rætt var við nota SMT aðferðir til að veita umbun hvort sem er í formi brosa eða félagslega hvatningu sem getur verið t.d. klapp á öxl, þumalfingur upp, fimma. Til staðar er ákveðið ferli sem kennarar fylgja varðandi viðbrögð við óæskilegri hegðun: Skýr fyrirmæli > skýr fyrirmæli og val > taka úr aðstæðum.

Það sem þarf að bæta:

Starfsfólk mætti nýta það meira að minna börnin fyrirfram á reglurnar áður en óæskileg hegðun á sér stað.

D. Skipulagt og fyrirsjáanlegt umhverfi 8/10 = 80%

Það sem vel er gert:

Í Tröllaborg er myndrænt dagskipulag notað. Samverustund er kölluð söngstund og vissu börn og stafsmenn að eftir söngstund byrjar hádegismatur. Meirihluti starfsmanna gefur aðvörun áður en breytingar eiga sér stað.



Það sem þarf að bæta:

Í þessum lið er spurt um hvernig kennarar tilkynna að breytingar séu í vændum. Þegar verið er að fara til dæmis úr leik í samveru. Ekki er til neitt kerfi í Tröllaborg sem gefur til kynna að breytingar á viðfangsefnum eiga sér stað (bjalla, söngur eða lag).

E. Eftirlit og ákvarðanatataka $3/8 = 38\%$

Það sem vel er gert:

Til eru eyðublöð sem notuð eru til að skrá óæskilega hegðun í skráningavikum. Óæskileg hegðun er skráð daglega þegar skráningar standa yfir annars ekki. Skráningar standa yfir eina viku annan hvern mánuð. Skráningarblöð eru einungis notuð þegar þörf er á.

Til er skráningarkerfi í Excel sem notað er til að fá yfirsýn yfir skráningar.

Það sem þarf að bæta:

Við þurfum að viðurkenna að við höfum ekki notað þetta verkfæri í haust. Niðurstöður skráninga eru engar í vetur (ekkert hefur verið skráð) og þess vegna var ekki mögulegt að kynna niðurstöður fyrir starfsfólkinu. Á Hofsósi hefur ekki verið þörf á skráningum vegna samsetningar barnahópsins.

F: Þátttaka fjölskyldu - $8/10 = 80\%$

Það sem vel er gert:

Foreldrar fá kynningu á SMT þegar þeir byrja með barn í leikskólanum. Foreldrar fá afhentan bækling um leikskólastarfið og á foreldrafundi er kynnt fyrir þeim hvernig SMT-reglur eru kenndar. Þau fá tölvupóst með upplýsingum varðandi hugmyndafræði SMT á hverju hausti. Einnig má finna upplýsingar um SMT á heimsíðu leikskólans. Þar má meðal annars finna kennsluáætlanir vetrarins og reglutöflu leikskólans.

Það sem þarf að bæta:

Foreldrar hafa ekki að neinu leyti tekið þátt í mótun reglna. Við í Tröllaborg teljum að það sé ekki mikilvægt.



G. Stjórnun – 9/12 = 75%

Það sem vel er gert:

Í skólanum er SMT-teymi og hafa allir kennarar sem rætt var við vitneskju um það. Í teyminu er skólastjórinn og deildarstjórar. SMT teymið getur fundað mánaðarlega ef þörf er á.

Í skólanum er til aðgerðaráætlun með upplýsingum um hvenær reglur eru kenndar.

Það sem þarf að bæta:

Upplýsingarflæði til starfsmanna þarf að bæta um framvindu SMT. Einnig mætti bæta við aðgerðaáætlun um fræðslu/þjálfun fyrir starfsmenn og áætlun um hvernig og hvenær upplýsingar eiga að miðlast til foreldrar varðandi framvindu um þróun SMT í Tröllaborg.

Ekki hafa verið ákveðnir neinir fastir fundartímar fyrir SMT í vetur og þar af leiðandi hefur ekki enn verið fundað í vetur.

H: Stuðningur við verkefnið - 6/8 = 75 %

Það sem vel er gert:

Ekki er sérstök penningaupphæð eyrnamerkt SMT en séð er til þess að skólinn eigi nægjanlegt magn af brosum og öllu því sem á þarf að halda til að viðhalda SMT. Starfsfólk Tröllaborgar er hvatt til að sækja fræðslu eða þjálfun varðandi SMT. Það er alltaf reynt að skipuleggja starfsmannahaldið þannig að einn starfsmaður geti farið á þau námskeið sem í boði eru.

Það sem þarf að bæta:

Það hefur ekki verið nægur tími í haust til fundarhalda og undirbúnings.

Heildarmeðaltal er 80%.

Leikskólinn Tröllaborg þarf að bæta sig í að nota þau verkfæri sem SMT býður upp á (sérstaklega skráningar).

Starfið inn á deild hefur verið mjög krefjandi á Hólum þetta haust. Var það aðallega vegna aðlögunarerfiðleika eins árs barna í leikskólanum. Starfið á Hofsósi hefur verið mjög afslappað þar sem fá börn eru á leikskólanum eins og staðan er í dag.



Skólapúlsinn - foreldrakönnun

Foreldra- og starfsmannakannanir eru lagðar fyrir annað hvert ár að jafnaði. Vefkerfi Skólapúlsins hýsir bæði verkefni Skólapúlsins og verkefni Skólavogarinnar. Skólavogin er tæki sem mörg sveitarfélög nýta, þ.á.m. Sveitarfélagið Skagafjörður. Kerfið heldur m.a. utan um ýmsar rekstrarupplýsingar um skólastarfið og skilar samanburði á viðhorfi nemenda, foreldra/forsjáraðila og kennara í skólum við aðra grunnskóla landsins í gegnum kannanir Skólapúlsins. Niðurstöður einstakra matspáttanna eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikkið 2. Viðmiðunarreglan er sú að meðaltalsmunur upp á 0,5 stig á staðalníukvarða telst ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matspáttar fyrir sig. Í sumum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

1.Daglegt leikskólastarf	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Ánægja með leikskólann	77,8%	14/18	80,2%	-2,4%
Stjórnendur sýnilegur í daglegu starfi	93,8%	15/16	85,5%	8,3%
Ánægja barnsins í leikskólanum	100,0%	18	95,5%	4,5%
Hæfilegur fjöldi barna á deild	80%	16/20	90,5%	-10,5%
Sérþarfir í mataræði	25%	5/20	13,3%	11,7%
Hollt mataræði	100,0%	19	93,1%	6,9%



Í flokknum *daglegt leikskólastarf* kemur fram að ánægja foreldra með daglegt starf í leikskólanum er í fjórum þáttum hærra en í viðmiðunarskólunum og einum þættir hærra en í síðustu könnun. Þátturinn sérþarfir í matarræði er 11,7 yfir landsmeðaltali. Þátturinn hæfilegur fjöldi á deild er 10% undir landsmeðaltali en í síðustu könnun var það 31% undir sem skýrist af því að of fá börn eru á deild. Skemmtilegt að sjá að í tveimur þáttum mælist niðurstaðan 100%. Annar þátturinn er hollt mataræði en hinn er ánægja barnsins í leikskólanum.

2.Námsumhverfi	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Vinnubrögð	87,5%	14/16	86,1%	1,4%
Aðastaða	88,2%	15/17	89,4%	-1,2%
Félagsleg samskipti	100%	17	94,8%	5,2%
Þátttaka án aðgreiningar	100,0%	14	96,5%	3,5%

Í flokknum *námsumhverfi* kemur fram að ánægja foreldra með námsumhverfi í leikskólanum er svipað og í landsmeðaltali. Tveir þættir mælast með 100% er það félagsleg samskipti og þátttaka án aðgreiningar. Í þessum þætti höfum við bætt okkur verulega en í síðustu könnun vorum við þremur þáttum undir landsmeðaltali.

3.Samskipti við foreldra	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Upplýsingamiðlun	83,3%	15/18	76,2%	7,1%
Þekking á stefnu og námskrá leikskólans	90%	18/20	82,6%	7,4%



Tengsl við starfsfólk leikskólans	100%	20	94,5%	5,5%
Hvatning til þátttöku í leikskólastarfinu	64,7%	11/17	74,9%	-10,2%
Tímasetning viðburða	94,4%	17/18	86,8%	7,6%
Heimasíða leikskólans	100%	16	86,6%	13,4%

Í flokknum *samskipti við foreldra* kemur fram að ánægja með samskipti við foreldra eru yfir landsmeðaltali fimm af hverjum sex skiptum. Foreldrar eru greinilega ánægðir með heimasíðu leikskólans en þar fáum við 100% sem er 13,4% yfir landsmeðaltali. Hvatning til þátttöku er 10,2% undir landsmeðaltali og þar þurfum við greinilega að bæta okkur

4.Upphaf leikskólagöngu	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Leikskólabyrjun	14,3%	1/7	68,0%	-53,7*
Flutningur milli skólastiga	-	-	-	-
Flutningur milli deilda	66,7%	2/3	89,7%	-23,0%

Í flokknum *upphaf leikskólagöngu* voru ekki margir sem svörðu og þess vegna er þessi þáttur ekki að öllu leiti marktækur. Þátturinn leikskólabyrjun kom illa út en þar erum við 53,7 prósentum undir landsmeðaltali og ljóst að þetta þurfum við að skoða. Varðandi flutning milli deilda erum við 23% undir meðaltali en athygli vekur að ekkert barn sem dvelur á leikskólanum hefur fluttst á milli deilda.



5.Sérstakur stuðningur og sérfræðipjónusta	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Hlutfall sérkennslu og stuðnings	0%	0/19	17,3%	-17,3%*
Hlutfall sérfræðipjónustu	0%	0/20	13,7%	-13,7%

Í flokknum *sérstakur stuðningur og sérfræðipjónusta* erum við undir landsmeðaltalinu en engin svör bárust í þeim flokki og er þar af leiðandi ekki marktækur. Í síðustu könnun vorum við líka undir landsmeðaltali hvað varðar fjölda sem nutu stuðnings.



Áætlun um sjálfsmat 2018-2022

Í meðfylgjandi töflu má sjá yfirlit yfir matsþætti skv. sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er leikskólinn okkar?*, og áætlun til þriggja ára um hvenær ráðgert er að leggja þá fyrir til mats og umbóta. Lykilþættirnir þrír úr efninu eru auðkenndir með fjólubláum, bláum og grænum lit. Jafnframt er hægt að sjá yfirlit yfir hvenær kannanir Skólapúlsins eru lagðar fyrir svo og hvenær ráðgert er að skýrslur um skólastarf séu birtar.

Skólaár	2018-2019	2019-2020	2017-2018
Haustönn			
	gg. 3.2 Þroski og framfarir leikskólabarna	gg. 3.3 Sköpun og leikni/færni	gg. 2.7 Samstarf
	gg. 2.3 Nám, kennsla og mat	gg. 1.4 Forysta og starfsmannastjórnun	gg. 2.1 Vernd barna
	gg. 2.5 Þátttaka fjölskyldna í leikskólastarfi	gg. 1.5 Verklag sem stuðlar að sanngirni	gg. 2.4 Einstaklingsmiðun
Vorönn			
	gg. 1.2 Forysta í leikskólastarfi	gg. 2.2 Skólanámskrá	gg. 1.3 Breytingastjórnun
	gg. 1.1 Umbótamiðað sjálfsmat	gg. 2.6 Samfella í skólastarfi	gg. 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar
Febrúar		Starfsmannakönnun Skólapúlsins	
Mars	Foreldrakönnun Skólapúlsins		Foreldrakönnun Skólapúlsins

Skýrslur birtar

September	Sjálfsmatsskýrsla	Sjálfsmatsskýrsla	Sjálfsmatsskýrsla
Nóvember	Starfsáætlun	Starfsáætlun	Starfsáætlun



Viðauki 1 - einkunnaskali úr sjálfsmatskerfinu *Hversu góður er skólinn okkar?*

Sex stiga skalinn.

Við notum einkunnaskalann til að meta gæðagreinana. Menntayfirvöld, sveitarfélög og opinberar stofnanir nota einkunnaskalann í þeim tilgangi að meta starf mismunandi stofnana. Taka þarf fram að þegar einkunnagjöf er notuð gildir hún fyrir allan gæðagreininn. Hægt er að meta menntun í víðu samhengi. Hafa ber í huga að þegar einkunnaskalinn er notaður til að meta skólastarf þarf matið að snúast um faglega hæfni fremur en tæknilega útfærslu. Almennar leiðbeiningar um einkunnagjöf, sem ætti að nota jöfnum höndum í matinu, má sjá hér á eftir.

Framúrskarandi	Einkunnin <i>framúrskarandi</i> merkir að tiltekið svið skólastarfs sé framúrskarandi og leiðandi á landsvísu. Námsreynsla og námsárangur allra nemenda er framúrskarandi. Einkunnin framúrskarandi er gefin fyrir framúrskarandi gæði skólastarfs og er dæmi um bestu framkvæmd/verklag. Einkunnin, byggir á sanngirni, þátttöku og faglegri þekkingu sem er samofin skólasamfélaginu og styður við framfarir á öllum sviðum. Hún felur í sér að hágæða skólastarf er sjálfbært og verður viðhaldið.
Mjög gott	Einkunnin <i>mjög gott</i> merkir að styrkleikar einkenna tiltekið svið skólastarfsins. MJög fá sóknarfæri eru til umbóta og engin atriði sem sýnilega rýra námsreynslu nemenda. Einkunnin mjög gott felur í sér mikil gæði í kennslu og námi nemenda og allir ættu að geta náð því viðmiði. Væntingar eru um að skólinn muni nota sjálfsmatið áfram til skipulagningar á umbótum og vinni að því að bæta nám og kennslu í átt að framúrskarandi skólastarfi.



Gott	Gott Einkunnin <i>gott</i> merkir að mikilvægir styrkleikar í skólastarfinu þrátt fyrir að enn séu þættir sem þarfnist umbóta. Styrkleikarnir hafa merkjanleg, jákvæð áhrif á næstum því alla nemendur. Þar sem gæði námsreynslu nemenda eru skert á einhvern hátt er þörf á umbótum. Það bendir til að skólinn ætti að skjóta styrkari stoðum undir styrkleika og grípa til aðgerða á þeim sviðum sem þarfnast umbóta.
Fullnægjandi	Einkunnin <i>fullnægjandi</i> merkir að styrkleikar á tilteknu sviði skólastarfsins rétt nái að vega þyngra en veikleikar. Einkunnin gefur til kynna að nemendur njóti grunnþjónustu. Hún greinir frá aðstæðum þar sem styrkleikar hafa jákvæð áhrif á námsreynslu nemenda og einnig að veikleikar séu ekki það miklir að þeir hafi neikvæð áhrif á námsreynslu nemenda þegar á heildina er litið. Einkunnin bendir til að skólinn ætti að grípa til aðgerða vegna veikra þátta með því að byggja meira á styrkleikum sínum.
Slakt	Einkunnin <i>slakt</i> merkir að það séu veikleikar í mikilvægum þáttum á tilteknu sviði skólastarfsins. Þrátt fyrir að koma megi auga á einhverja sterka þætti eru mikilvæg atriði slök og munu, annað hvort á stöku stað eða þegar þau eru tekin saman, skerða námsreynslu nemenda verulega. Einkunnin bendir á þörfina á skjótum, skipulögðum og virkum aðgerðum af hálfu skólans.
Ófullnægjandi	Einkunnin <i>ófullnægjandi</i> merkir að mikilvæg atriði á tilteknum sviðum skólastarfsins séu slök og þarfnist tafarlausra umbóta. Námsreynsla nemenda er sýnilega í hættu í veigamiklum atriðum. Í nánast öllum tilfellum þarf á stuðningi skólastjórnenda að halda við að skipuleggja og hrinda í framkvæmd nauðsynlegum umbótum. Venjulega felur það í sér samvinnu við starfsfólk í öðrum skólum eða samstarfsstofnunum.