



Barnið í brennidepli  
Sjálfsmatsskýrsla Tröllaborgar  
Veturinn 2014-2015

Anna Árnína Stefánsdóttir/Ásrún Leósdóttir



## Efnisyfirlit

Inngangur .....	3
1. Leikskólinn Tröllaborg .....	4
2. Áherslupættir í starfi Tröllaborgar.....	6
3. Sjálfsmatsáætlun .....	7
3.1 Sjálfsmat .....	7
3.2 Sjálfsmatsáætlun 2015 – 2016 .....	9
3.3 Sjálfsmatsteymi .....	9
4. Sjálfsmat og lykilpættir 2014-2015 .....	10
4.1 Framkvæmd Sjálfsmatsins .....	10
4.2 Lykilpáttur 3 - Nám í gegnum leikinn .....	10
4.2.1 Árangursvísir 3.1. Gæði náms í gegnum leikinn .....	10
4.2.2 Árangursvísir 3.2. Samskipti barna og starfsfólks.....	10
4.2.3 Árangursvísir 3.3. Að mæta þörfum barnanna .....	11
4.2.4 Árangursvísir 3.4. Mat og gagnasöfnun.....	11
4.3 Lykilpáttur 6 - Námsumhverfi leikskólans .....	11
4.3.1 Árangursvísir 6.1 Húsnæði og almennur aðbúnaður - Barnaborg....	11
4.3.2 Árangursvísir 6.1 Húsnæði og almennur aðbúnaður - Brúsabær.....	12
4.3.3 Árangursvísir 6.2. Framboð námsgagna.....	12
4.3.4 Árangursvísir 6.3. Ráðning og hæfni starfsfólks .....	13
4.3.5 Árangursvísir 6.4. Starfsþróun og endurmat.....	13
5. Áætlun um aðgerðir .....	14
6. Fylgiskjöl .....	16



## Inngangur

Mat á leikskólastarfi er liður í þróun og vexti leikskólans og tengist markmiðum hans og áætlunum. Einstakir starfsmenn leikskólans geta borið sérstaka ábyrgð á matsvinnunni en það er afgerandi fyrir allt ferlið að allir starfsmenn leikskólans komi að vinnunni á einn eða annan hátt.

Samkvæmt 17.gr. laga um leikskóla ber öllum leikskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat með virkri þátttöku starfsmanna, barna og foreldra eftir því sem við á. Upplýsingar um innra mat birtir leikskólinn opinberlega, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.

Mat á leikskólastarfi er skipt í innra mat og ytra mat. Innra mat er framkvæmt af starfsmönnum leikskólans en ytra mat af utanaðkomandi aðilum eins og sveitarfélaginu eða menntamálaráðuneytinu.

Tilgangurinn með sjálfsmati er að kanna hvort markmiðum leikskólans hafi verið náð svo og greina veika og sterka þætti í leikskólastarfinu og leggja þannig grunn að umbótum. Mat á leikskólastarfi er liður í þróun og vexti leikskólans og tengist markmiðum hans og áætlunum. Með sjálfsmati fer fram víðtæk gagnaöflun um skólastarfið. Sjálfsmat er því góð leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti leikskólans. Það má því segja að sjálfsmatið í heild sinni sé lykill að því að gera góðan skóla enn betri.

Til þess að mat uppfylli viðmið laga þarf það að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Haustið 2007 fórum við í Tröllaborg af stað með sjálfsmat undir handleiðslu Þóru Bjarkar Jónsdóttur. Matslistinn sem við notum heitir „Barnið í Brennidepli“ sem er skosk matsaðferð og er notuð í leikskólum í Skotlandi. Matslistinn er þýddur og staðfærður af Hildi Skarphéðinsdóttur. Barnið í brennidepli er matsaðferð sem á að hjálpa starfsfólki leikskóla að meta gæði uppeldis- og menntastarfsins, samskipta starfsfólks, foreldrasamstarfs og stjórnunar.



## 1. Leikskólinn Tröllaborg

Haustið 2003 var ákveðið að sameina leikskólana í austanverðum Skagafirði undir einn hatt. Það eru Brúsabær á Hólum, Barnaborg á Hofsósi og Bangsabær í Fijótum. Þessi nýi sameinaði leikskóli hlaut nafnið Tröllaborg en hver deild heldur þó sínu nafni og séreinkennum. Vorið 2014 lokaði starfsstöðin í Fijótum þar sem þau tvö börn sem voru í leikskólanum byrjuðu í grunnskóla haustið 2014.

Í *Barnaborg* á Hofsósi eru 11 nemendur sem skiptast þannig:

Árgangur 2009 – 2 nemendur

Árgangur 2010 – 4 nemandur

Árgangur 2012 – 5 nemendur

Í *Brúsabæ* á Hólum byrjuðu haustið 2014 en núna 1. apríl eru 14 nemendur sem skiptast þannig:

Árgangur 2009 – 5 nemendur

Árgangur 2010 – 1 nemandi

Árgangur 2011 – 2 nemendur

Árgangur 2012 – 2 nemendur

Árgangur 2013 – 1 nemandi

Árgangur 2014 – 3 nemendur

Starfsmenn Tröllaborgar

Leikskólastjóri er Anna Árnína Stefánsdóttir og staðgengill leikskólastjóra er Eyrún Berta Guðmundsdóttir.

Deildarstjórar eru tveir, einn á hvorri starfsstöð, Ásrún Leósdóttir í Barnaborg á Hofsósi og Christine Hellwig í Brúsabæ á Hólum.

Kennarar eru 6 talsins þ.m.t. deildarstjórar, í tæplega 6 stöðugildum. Þrír leikskólakennarar, 2 leiðbeinendur og 2 skólaliðar. Auk þess eru 2 starfsmenn í eldhúsi í rúmlega 1 stöðugildi.

Barnaborg

Einn leikskólakennari í 1 stöðugildi

Einn leiðbeinandi í 0,7 stöðugildi

Einn skólaliði sem jafnframt er afleysing í 1 stöðugildi



Brúsabær

Tveir leikskólakennarar í 2 stöðugildum

Einn skólaliði sem jafnframt er afleysing í 1 stöðugildi

## 2. Áherslupættir í starfi Tröllaborgar

Í hverjum leikskóla eru sérstakar áherslur hafðar til hliðsjónar í leikskólastarfinu. Þessar áherslur mótast af þeim gildum sem ríkjandi eru í samfélaginu og ytri aðstæðum. Auk þess mótast áherslurnar af þeirri menntun og reynslu sem starfsfólkið hefur aflað sér og þeim kenningum sem litið er til í skipulagningu starfsins.

Leikskólinn Tröllaborg vinnur eftir framtíðarsýn skólastefnu Sveitarfélagsins Skagafjarðar. Í Tröllaborg er unnið eftir Aðalnámskrá leikskóla. Aðaláhersla er lögð á leikinn, skapandi starf, læsi og félagslega færni með það að markmiði að hver einstaklingur fái notið sín sem best. Með þessa þætti að leiðarljósi er litið til kenninga Johns Dewey sem lagði áherslu á það að lifa og læra væru samofnir þættir. Börn þurfa að fá að rannsaka og prófa til að öðlast aukna þekkingu. Einnig er horft til kenninga Lev Vygotsky sem lagði áherslu á að nám eigi sér stað í félagslegu samhengi í samskiptum milli barns annars vegar og fullorðins eða eldri barns sem hefur meiri þekkingu hins vegar.

Leikurinn er helsta námsleið barna og í gegnum hann efla þau alla þroskaþætti. Því leggur starfsfólk leikskólans mikla áherslu á að leiknum sé gefið mikið svigrúm í starfseminni. Markvisst er stuðlað að því að leiktækifæri og leikefni barnanna séu fjölbreytt svo öll börn geti notið sín í leiknum á eigin forsendum. Hugað er að því að börnin fái að glíma við krefjandi verkefni undir handleiðslu og hvatningu starfsfólksins í þeim tilgangi að efla börnin til aukins þroska og getu.

Í hverju barni býr mikil og fjölbreytt sköpun. Í leikskólanum er lögð áhersla á að hvert barn fái að njóta sín á sínum eigin forsendum og fái tækifæri til að koma sínum hugmyndum og sköpunarkrafti á framfæri á fjölbreyttan hátt.

Nauðsynlegt er að kenna börnunum að bera virðingu fyrir umhverfi sínu og öðru fólki. Besta leiðin til að kenna börnunum að bera virðingu fyrir öðrum er að sýna þeim sjálfum virðingu. Þetta er haft að leiðarljósi í leikskólanum. Börnunum er hrósað þegar þau sýna jákvæða hegðun sem hvetur þau áfram til jákvæðrar hegðunar. Þetta leiðir einnig til þess að þau taka eftir því jákvæða í fari hvers annars.



### 3. Sjálfsmatsáætlun

#### 3.1 Sjálfsmat

Sjálfsmat leggur faglegan grundvöll að endurbótum í leikskólastarfi og er leið til að vinna kerfisbundið að því að auka gæði leikskólastarfsins og gera það skilvirkara. Í sjálfsmati er tekið mið af markmiðum og stefnu leikskólans og lýsingu á leiðum til að ná þeim. Ákveða þarf hvað á að skoða hverju sinni, t.d. samskipti, viðhorf eða skipulag. Skólanámskráin nýtist ekki sem tæki til skólaþróunar og umbóta nema fram fari sjálfsmat kennara og skólans í heild. Eins og fram kemur í innganginum þá notar leikskólinn Tröllaborg matslistann „Barnið í brennidepli“ í sínu sjálfsmati. Barnið í brennidepli miðar að því að hjálpa leikskólum við að meta eigin vinnu með árangursvísnum sem allir eiga að geta nýtt sér. Sumir árangursvísanna kunna stundum að vera mikilvægari en aðrir, en saman mynda þeir matsaðferð sem ætlað er að stuðla að árangursríkri leikskóladvöl fyrir öll börn.

Allir sem koma nálægt starfinu í leikskólanum geta tekið þátt í matsferlinu. Sjálfsmat fer í flestum tilfellum fram undir stjórn leikskólastjórans, verkefnastjóra eða matshóps. Í okkar tilfell þá stýrði leikskólastjóri matsferlinu.

Samhent vinna við að bera kennsl á styrkleika og veikleika leikskólans hjálpar öllum aðilum við að móta skýra mynd af vinnunni, bæði með tilliti til núverandi stöðu og framtíðarstefnu. Sjálfsmatið getur þannig eftt og styrkt samvinnu og þróað leið til að virkja alla viðkomandi í starfi til umbóta í öllu leikskólastarfinu.

Með aðferðinni er leikskólastarfinu skipt upp í sjö lykilþætti sem ná yfir alla þætti starfseminnar.

Lykilþættirnir eru:

Námskrá

Þroski og framfarir barnanna

Nám í gegnum leikinn

Stuðningur við börn og fjölskyldur

Vinnusiðfræði leikskólans

Námsumhverfi leikskólans

Stjórnun



Hverjum lykilþætti er síðan skipt upp í nokkur meginatriði sem nefndir eru árangursvísar, en þeir eru:

Árangursvísir 1.1 – Uppbygging námskrár

Árangursvísir 1.2 – Gæði áætlana

Árangursvísir 1.3 – Gæði dagskipulags

Árangursvísir 2.1 – Framfarir barnanna í þroska og námi

Árangursvísir 3.1 – Gæði náms í gegnum leikinn

Árangursvísir 3.2 – Samskipti barna og starfsfólks

Árangursvísir 3.3 – Að mæta þörfum barnanna

Árangursvísir 3.4 – Mat og gagnasöfnun

Árangursvísir 4.1 – Samræmt uppeldisstarf

Árangursvísir 4.2 – Samræmi uppeldis og menntunar

Árangursvísir 4.3 – Stuðningur í uppeldi og námi

Árangursvísir 4.4 – Stuðningur við börn með sérþarfir

Árangursvísir 5.1 – Starfsandi

Árangursvísir 5.2 – Jafnrétti og réttisýni

Árangursvísir 5.3 – Samvinna við foreldra

Árangursvísir 5.4 – Tengsl við aðra leikskóla, grunnskóla og aðrar stofnanir

Árangursvísir 5.5 – Samvinna starfsfólks

Árangursvísir 6.1 – Húsnæði og almennur aðbúnaður

Árangursvísir 6.2 – Framboð námsgagna

Árangursvísir 6.3 – Ráðning og hæfni starfsfólks

Árangursvísir 6.4 – Starfsþróun og endurmat

Árangursvísir 7.1 – Sjálfsmat

Árangursvísir 7.2 – Markmið og stefnumörkun

Árangursvísir 7.3 – Áætlun til aukins árangurs

Árangursvísir 7.4 - Stjórnandinn





## Árangursvísir 7.5 – Virkni starfsfólks

Í matsvinnunni er hverjum árangursvísi gefin einkunn á skalanum 1-6 og er notaður eftirfarandi einkunnaskali:

6	Framúrskarandi	Framúrskarandi eða leiðandi á sínu sviði
5	Mjög gott	Afar sterkur þáttur
4	Gott	Mikilvæg atriði yfirleitt sterk en ákveðin atriði gætu orðið betri
3	Nægilegt	Sterk atriði rétt ná að veða meira en slök
2	Slakt	Mikilvæg atriði slök
1	Ófullnægjandi	Afar slakur þáttur

### 3.2 Sjálfsmatsáætlun 2015 – 2016

Lykilþáttur 1 - Námskrá ----- haustönn 2015

Lykilþáttur 5 - Vinnusiðfræði leikskólans ----- vorönn 2016

Lykilþáttur 7 - Stjórnun ----- haustönn 2016

Lykilþáttur 2 - Þroski og framfarir barnanna ----- vorönn 2017

Lykilþáttur 4 - Stuðningur við börn og fjölskyldur ----- vorönn 2017

Lykilþáttur 3 - Nám í gegnum leik ----- haustönn 2017

Lykilþáttur 6 - Námsumhverfi leikskólans ----- vorönn 2018

### 3.3 Sjálfsmatsteymi

Leikskólastjóri sér um alla skipulagningu gagnvart sjálfsmatinu en við skýrslugerðina aðstoðaði Ásrún Leósdóttir

## **4. Sjálfsmat og lykilþættir 2014-2015**

### **4.1 Framkvæmd Sjálfsmatsins**

Samkvæmt matsáætluninni voru teknir fyrir lykilþættir 3 og 6. Unnið var sameiginlega með þessa lykilþætti á starfsdegi 3. nóvember og 7. maí. Í matsvinnunni er hverjum árangursvísi gefin einkunn á skalanum 1-6. Unnið er út frá texta sem gefur einkunnina 6 sem er hæsta skor. Sá texti er klipptur niður í málsgreinar sem breytt er í spurningaform til að auðvelda umræðuna. Hver málsgrein er svo metin og fundin meðaltalsteinkunn á hvern árangursvísi. Ekki er gefin einkunn fyrir lykilþáttinn í heild. Að þessu sinni vann starfsmannahópurinn saman með lykilþættina. Lykilþáttur 3 var tekinn fyrir áramót en lykilþáttur 6 eftir áramót. Árangursvísir 6.1 var eina undantekningin en þar var starfsmannahópnum skipt í hópa eftir starfsstöð og hvor stöð metin fyrir sig, því eru tveir árangursvísar fyrir 6.1.

Þó að við séum á tveimur starfsstöðvum er stefna okkar að starfsemin sé sem líkust á hverri starfsstöð. Stundum er þó óhjákvæmilegt að matið skiptist niður á báðar starfsstöðvar og er þá getið sérstaklega um það.

### **4.2 Lykilþáttur 3 - Nám í gegnum leikinn**

4.2.1 Árangursvísir 3.1. Gæði náms í gegnum leikinn  
Vegin einkunn; 5

Sterku hliðarnar okkar:

Börn hafa mikið val og mikinn tíma í frjálsum leik (leikur þróast).

Veiku hliðarnar okkar:

Hofsós: leikumhverfi ekki nógu fjölbreytilegt á útisvæði og þröngt inni.

Tillögur um aðgerðir:

Breyta útisvæði á Hofsós

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Hafa tíma í leiknum

Þátttakendur í mati:

Ása, Eyrún, Sigga, Christine, Hafdís og Sigurlaug

4.2.2 Árangursvísir 3.2. Samskipti barna og starfsfólks  
Vegin einkunn; 5

Sterku hliðarnar okkar:

Góð samskipti barna og starfsfólks



SMT hjálpar til við að halda jákvæðum samskiptum á lofti

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Góð samskipti

Þátttakendur í mati:

Ása, Eyrún, Sigga, Christine, Sigurlaug og Hafdís

4.2.3 Árangursvísir 3.3. Að mæta þörfum barnanna  
Vegin einkunn; 5

Sterku hliðarnar okkar:

Hugsað um þarfir hvers og eins

Veiku hliðarnar okkar:

Vantar einstaklingsnámskrá fyrir þau börn sem þurfa meiri stuðning.

Tillögur um aðgerðir:

Einstaklingsnámskrá fyrir þá sem þurfa meiri stuðning við námið

Þátttakendur í mati:

Ása, Eyrún, Sigga, Christine, Sigurlaug og Hafdís

4.2.4 Árangursvísir 3.4. Mat og gagnasöfnun  
Vegin einkunn; 5

Sterku hliðarnar okkar:

Notum ýmiskonar stöðluð próf og þroskamatslista

Góð samskipti við foreldra

Veiku hliðarnar okkar:

Mættum vinna betur úr gögnunum sem heild

Tillögur um aðgerðir:

Taka saman gögn og vinna úr þeim

Þátttakendur í mati:

Ása, Eyrún, Sigga, Christine, Hafdís og Sigurlaug

### **4.3 Lykilþáttur 6 - Námsumhverfi leikskólans**

4.3.1 Árangursvísir 6.1 Húsnæði og almennur aðbúnaður - Barnaborg  
Vegin einkunn; 4

Sterku hliðarnar okkar:

Aðgengi gott fyrir þá sem eru að nota húsið

Útivist velskipulögð eins og hún er

Veiku hliðarnar okkar:



Viðhald á húsnæði mætti vera betra og meira

Skipulag á leiksvæði utanhúss ekki nógu gott

Óhentugt húsnæði: - forstofa lítil - mikil þrengsl – engin aðstaða fyrir starfsfólk – herbergjaskipan óhentug fyrir starfsemina,

Mjög léleg hljóðvist

Tillögur um aðgerðir:

Flytja í hentugra húsnæði með vel skipulögðu útisvæði

Þátttakendur í mati:

Sigurlaug, Ásrún og Hafdís

4.3.2 Árangursvísir 6.1 Húsnæði og almennur aðbúnaður - Brúsabær  
Vegin einkunn; 4

Sterku hliðarnar okkar:

Gott rými

frábært útisvæði – innan sem utan lóðarmarka

Veiku hliðarnar okkar:

Ástand lóðar

Ástand leiktækja úti

Viðhald innandyra

Tillögur um aðgerðir:

Laga ástand lóðar

grafa leiktæki betur niður – eru farin að koma upp úr jörðinni

mála forstofu

laga hurðarkarma (flísahætta)

laga opnanlega glugga, orðnir óþéttir.

Þátttakendur í mati:

Sigga og Christine

4.3.3 Árangursvísir 6.2. Framboð námsgagna  
Vegin einkunn; 5

Sterku hliðarnar okkar:

Fjölbreytt námsefni

Skipulag á námsefni gott

Veiku hliðarnar okkar:

Mætti vera betri nýting á námsefni milli deilda



Virkja starfsfólk meira í endurskoðun á námsefni

Tillögur um aðgerðir:

Virkja starfsfólk í endurskoðun á námsefni

auka nýtingu á námsefni milli deilda

Þátttakendur í mati:

Sigga, Ása, Christine, Anna, Sigurlaug og Hafdís

4.3.4 Árangursvísir 6.3. Ráðning og hæfni starfsfólks  
Vegin einkunn; 5

Sterku hliðarnar okkar:

Allir fá að njóta sín

Starfsmenn bera virðingu fyrir hver öðrum

Tekið er tillit til allra

Þátttakendur í mati:

Sigga, Ása, Christine, Anna, Sigurlaug og Hafdís

4.3.5 Árangursvísir 6.4. Starfspróun og endurmat  
Vegin einkunn; 5

Sterku hliðarnar okkar;

Möguleikar á starfspróun

Skiplagt sjálfsmat

Þátttakendur í mati:

Christine, Hafdís, Sigga, Sigurlaug, Ása og Anna

## **5. Áætlun um aðgerðir**

Við gerðum með okkur áætlun sem fer í gagnið strax á vorönn 2015. Stefnt er að því að þeir hlutir sem við getum lagfært án lítils fyrirvara verði komnir til framkvæmda í síðasta lagi í lok september 2015. Annað á að vera komið til framkvæmdar í byrjun haustannar.

Gæði náms í gegnum leikinn

Breyta útisvæði á Hofsósi – setja inn á viðhaldsáætlun

Að mæta þörfum barnanna

Útbúa eyðublað fyrir einstaklingsnámskrá - Deildarstjórar sjá um að útbúa eyðublað fyrir haustönn 2015

Mat og gagnasöfnun

Taka saman gögn sem fengin eru við mat og gagnasöfnun og vinna úr þeim - stjórnendur eiga að gera það í síðasta lagi mánuði eftir að matsprófi lýkur

Húsnæði og almennur aðbúnaður - Barnaborg

bæta hljóðvist

endurhanna útisvæði

viðhald á húsnæði - setja inn á viðhaldsáætlun

Húsnæði og almennur aðbúnaður – Brúsabær

laga lóð og leiktæki

viðhald á húsnæði - setja inn á viðhaldsáætlun

Framboð námsgagna

Virkja starfsfólk í endurskoðun á námsefni - leikskólastjóri með umræðum á starfsmannfundum um það námsefni sem til er

auka nýtingu á námsefni milli deilda - deildarstjórar fara yfir það námsefni sem til er, skrá það og koma upp kerfi til að nýta námsefnið milli skólasvæða



## Eftirfylgni

Á fyrsta starfsdegi á haustönn fórum við yfir þróunaráætlun síðasta skólaárs. Þar var ákveðið að endurskoðun þróunaráætlunar yrði hluti af sjálfsmati leikskólans. Þróunaráætlun verður metin tvisvar á ári, á fyrsta starfsmannafundi að hausti og fyrsta starfsmannafundi að vori. Þá verður skoðað hvað komist hafi í framkvæmd og hvað ekki og úrbætur gerðar. Niðurstöður sjálfsmats ásamt þróunaráætlun eiga alltaf að liggja frammi í undirbúningsherbergi. Frá og með hausti 2015 verður þróunaráætlun leikskólans endurskoðuð reglulega og allir ættu að vera meðvitaðir um hana.



## 6. Fylgiskjöl

Fylgiskjal 1 – Gæði náms í gegnum leikinn

Fylgiskjal 2 – Samskipti barna og starfsfólks

Fylgiskjal 3 – Að mæta þörfum barnanna

Fylgiskjal 4 – Mat og gagnasöfnun

Fylgiskjal 5 – Húsnæði og almennur útbúnaður - Barnaborg

Fylgiskjal 6 – Húsnæði og almennur útbúnaður - Brúsabær

Fylgiskjal 7 – Framboð námsgagna

Fylgiskjal 8 – Ráðning og hæfni starfsfólks

Fylgiskjal 9 – Starfsþróun og endurmat





## Fylgiskjal 1

## Lykilþáttur 3 Nám í gegnum leikinn

### Árangursvísir 3.1. Gæði náms í gegnum leikinn

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

3.1.	Gæði náms í gegnum leikinn	1	2	3	4	5	6
A	Leikumhverfið er hvetjandi og krefjandi og veitir viðeigandi tækifæri til náms og þroska í gegnum leikinn.				X		
B	Börnin eiga möguleika á vali.						X
C	Gott jafnvægi er milli frjálsra leikja og athafna sem stjórnað er af fullorðnum.						X
D	Börnin eru hvött til að taka þátt í öllu því sem leikskólasterfið hefur upp á að bjóða.						X
E	Hrós er notað skynsamlega.						X
F	Börnin taka þátt í leiknum af áhuga og nýta alla leikmöguleika sem í boði eru.					X	

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

G	Sveigjanlegt starfsfólk					X	
H	Sveigjanlegt dagsskipulag					X	

**Matssamantekt:****Sterku hliðarnar okkar:****Börn hafa mikið val og mikinn tíma í frjálsum leik (leikur þróast).****Veiku hliðarnar okkar:****Hofsós: leikumhverfi ekki nógu fjölbreytilegt á útisvæði og þröngt inni.****Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:**

Hafa tíma í leiknum

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:					X	

**Tillögur um aðgerðir:**

Breyta útisvæði á Hofsós



Þátttakendur í mati: Christine, Eyrún, sigga, Sigurlaug, Hafdís og Ásrún.

Athugasemdir um árangursvísi:

Hvar mætti afla gagna:

Leikskólinn Tröllaborg

Þróunaráætlun Lykilþáttur 3 Nám í gegnum leikinn  
2014-2015

Árangursvísir 3.1 Gæði náms í gegnum leikinn

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Uppfæra lóð á Hofsósi	Sveitarfélagið	Sem fyrst	fjármagn	Næsta sjálfsmat



## Fylgiskjal 2

## Lykilþáttur 3 Nám í gegnum leikinn

### Árangursvísir 3.2. Samskipti barna og starfsfólks

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

3.2.	Samskipti barna og starfsfólks	1	2	3	4	5	6
A	Starfsfólk er vel að sér um mismundi þroskaskeið barnanna.					X	
B	Samtöl starfsfólks við börnin byggja upp sjálfstraust og eru hvetjandi.					X	
C	Spurningar eru faglegar, hlustað er á svör barnanna og þau notuð á gagnlegan hátt.					X	
D	Mat starfsfólks á hvenær beri að hafa afskipti af leik barnanna er mjög vel ígrundað og þau afskipti auka á fjölbreytni leiksins.					X	

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

E	Að bera virðingu fyrir börnunum					X	
F							

Matssamantekt:

**Sterku hliðarnar okkar:**

**Góð samskipti barna og starfsfólks**  
**SMT hjálpar til við að halda jákvæðum samskiptum á lofti**

**Veiku hliðarnar okkar:****Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:**

Góð samskipti

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:					X	

Tillögur um aðgerðir:

Þátttakendur í mati: Christine, Eyrún, sigga, Sigurlaug, Hafdís og Ásrún.



Athugasemdir um árangursvísi:

Hvar mætti afla gagna:

Leikskólinn Tröllaborg

Þróunaráætlun Lykilþáttur 3 Nám í gegnum leikinn  
2014-2015

Árangursvísir 3.2 Samskipti barna og starfsfólks

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?



## Fylgiskjal 3

## Lykilþáttur 3 Nám í gegnum leikinn

### Árangursvísir 3.3. Að mæta þörfum barnanna

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

3.3.	Að mæta þörfum barnanna	1	2	3	4	5	6
A	Námsleiðir, s.s. valkerfi og/eða hópastarf henta vel þörfum hvers og eins barns.					X	
B	Uppeldi og menntun fléttast vel saman til að mæta þörfum barnanna.					X	
C	Framvinda námsins er sniðin að þörfum hvers barns svo það hafi alla möguleika til að öðlast góðan árangur unnan allra þroskaþátta og námssviða.					X	
D	Námsaðferðir leikskólans eru vel ígrundaðar og krefjandi og taka fullt tillit til reynslu og áhugasviðs hvers barns.				X		

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

E	Koma til móts við alla					X	
F							

Matssamantekt:

**Sterku hliðarnar okkar:****Hugsað um þarfir hvers og eins****Veiku hliðarnar okkar:****Vantar einstaklingsnámskrá fyrir þau börn sem þurfa meiri stuðning.****Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:**

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:					X	

Tillögur um aðgerðir:

Einstaklingsnámskrá fyrir þá sem þurfa meiri stuðning við námið



Þátttakendur í mati: Christine, Eyrún, sigga, Sigurlaug, Hafdís og Ásrún.

Athugasemdir um árangursvísi:

Hvar mætti afla gagna:

Leikskólinn Tröllaborg

Þróunaráætlun Lykilþáttur 3 Nám í gegnum leikinn  
2014-2015

Árangursvísir 3.3 Að mæta þörfum barnanna

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Útbúa eyðublað Fyrir einstaklingsnáms krá	deildarstjóri	1 desember 2014		Næsta sjálfsmat



## Fylgiskjal 4

## Lykilþáttur 3 Nám í gegnum leikinn

### Árangursvísir 3.4. Mat og gagnasöfnun

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

3.4. Mat og gagnasöfnun	1	2	3	4	5	6
A Starfsfólk vinnur skipulega að mati á öllum þroskaþáttum og menntun barnsins.					X	
B Starfsfólk leitar upplýsinga frá foreldrum, nýtir sér þær sem og upplýsingar frá stuðningsaðilum þar sem það á við.						X
C Markviss leið er notuð til söfnunar og samantekta matsupplýsinga.					X	
D Matsupplýsingum er safnað saman og þær vistaðar eftir ákveðnu skipulagi.					X	
E Upplýsingarnar eru nýttar til að semja umsagnir um þroska og menntun barnanna, ...						X
E ...sem eru undirstaða umræðna með foreldrum og öðrum sem hafa fagleg afskipti af þroska barnanna.						X

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

F Taka saman gögn og vinna betur úr þeim.					X		
G							

Matssamantekt:

**Sterku hliðarnar okkar:****Notum ýmiskonar stöðluð próf og þroskamatslista****Góð samskipti við foreldra****Veiku hliðarnar okkar:****Mættum vinna betur úr gögnunum sem heild****Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:**

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:					X	

Tillögur um aðgerðir:

Taka saman gögn og vinna úr þeim

Þátttakendur í mati: Christine, Eyrún, sigga, Sigurlaug, Hafdís og Ásrún



Athugasemdir um árangursvísi:

Hvar mætti afla gagna:

## Leikskólinn Tröllaborg

Próunaráætlun Lykilþáttur 3 Nám í gegnum leikinn  
2014 - 2015

### Árangursvísir 3.4 Mat og gagnasöfnun

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Taka saman gögn og vinna úr þeim	stjórnendur	Mánuði eftir að matsprófi lýkur	Tíma og matsgögn	Niðurstöður, samanburður og næsta sjálfsmati





## Fylgiskjal 5

## Lykilþáttur 6 Námsumhverfi leikskólans

### Árangursvísir 6.1. Húsnæði og almennur aðbúnaður

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

6.1.	Húsnæði og almennur aðbúnaður	1	2	3	4	5	6
A	Húsnæði er öruggt, hreinlegt, þægilegt og skapar hvetjandi umhverfi fyrir börnin.				x		
B	Húsnæði er í góðu ástandi hvað varðar viðhald og er aðlaðandi.			x			
C	Aðgengi að húsnæðinu er viðeigandi fyrir þarfir allra sem það nota.						x
D	Viðeigandi aðstæður eru fyrir hendi til að tryggja öryggi barnanna jafnt inna sem utan leikskólans.					x	
E	Til eru svæði þar sem börnin geta leikið í litlum hópum sem stórum.					x	
F	Rými, þar með talið leiksvæði utanhúss, er vel nýtt og veitir áhugaverða möguleika fyrir leik.				x		
G	Útivistin er vel skipulögð.						x
H	Sýningar eru settar upp á áhugaverðan hátt til að vekja áhuga barna og foreldra og til að gera starfið í leikskólanum sýnilegt.					x	

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

I	Góð hljóðvist			x			
J							

Matssamantekt:

**Sterku hliðarnar okkar:****Aðgengi gott fyrir þá sem eru að nota húsið****Útivist velskipulögð eins og hún er****Veiku hliðarnar okkar:****Viðhald á húsnæði mætti vera betra og meira****Skipulag á leiksvæði utanhúss ekki nógu gott****Óhentugt húsnæði: - forstofa lítil - mikil þrengsl - engin aðstaða fyrir starfsfólk -****herbergjaskipan óhentug fyrir starfsemina,****Mjög léleg hljóðvist****Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:**

Öruggt og hreinlegt umhverfi



1 2 3 4 5 6

Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:				x		
---	--	--	--	---	--	--

Tillögur um aðgerðir:

Flytja í hentugra húsnæði með vel skipulögðu útisvæði

*Þátttakendur í mati:* Ásrún, Sigurlaug og Hafdís

Athugasemdir um árangursvísi:

Hvar mætti afla gagna:

Leikskólinn Tröllaborg

Þróunaráætlun Lykilþáttur 6

2014-2015

Árangursvísir 6.1

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bæta hljóðvist</li> <li>endurhanna útisvæði</li> <li>auka viðhald húsnæðis eða útvega nýtt</li> </ul>	Sveitarfélag	haust 2015	Fjármagn	



## Fylgiskjal 6

## Lykilþáttur 6 Námsumhverfi leikskólans

### Árangursvísir 6.1. Húsnæði og almennur aðbúnaður

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

6.1.	Húsnæði og almennur aðbúnaður	1	2	3	4	5	6
A	Húsnæði er öruggt, hreinlegt, þægilegt og skapar hvetjandi umhverfi fyrir börnin.					X	
B	Húsnæði er í góðu ástandi hvað varðar viðhald og er aðlaðandi.			X			
C	Aðgengi að húsnæðinu er viðeigandi fyrir þarfir allra sem það nota.					X	
D	Viðeigandi aðstæður eru fyrir hendi til að tryggja öryggi barnanna jafnt inna sem utan leikskólans.			X			
E	Til eru svæði þar sem börnin geta leikið í litlum hópum sem stórum.						X
F	Rými, þar með talið leiksvæði utanhúss, er vel nýtt og veitir áhugaverða möguleika fyrir leik.						X
G	Útivistin er vel skipulögð.					X	
H	Sýningar eru settar upp á áhugaverðan hátt til að vekja áhuga barna og foreldra og til að gera starfið í leikskólanum sýnilegt.				X		

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

I	Ástand lóðar og leiktækja				X		
J							

Matssamantekt:

**Sterku hliðarnar okkar:****Gott rými****frábært útsvæði – innan sem utan lóðarmarka****Veiku hliðarnar okkar:****Ástand lóðar****Ástand leiktækja úti****Viðhald innandyra****Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:**

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:					X	



Tillögur um aðgerðir:

Laga ástand lóðar

grafa leiktæki betur niður – eru farin að koma upp úr jörðinni

mála forstofu

laga hurðarkarma (flísahætta)

laga opnanlega glugga, orðnir óþéttir.

Þátttakendur í mati: Sigga og Christine

Athugasemdir um árangursvísi:

Hvar mætti afla gagna:

Leikskólinn Tröllaborg

Þróunaráætlun Lykilþáttur 6

2014-2015

Árangursvísir 6.1

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
<ul style="list-style-type: none"> <li>laga lóðina</li> <li>Viðhald innandyra</li> </ul>	Sveitarfélagið	Haust 2015	Fjármagn	



## Fylgiskjal 7

## Lykilþáttur 6 Námsumhverfi leikskólans

### Árangursvísir 6.2. Framboð námsgagna

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

6.2.	Framboð námsgagna	1	2	3	4	5	6
A	Fjárveting til leikskólans er vel nýtt til stuðnings við uppeldis- og menntastarfið í leikskólanum.						x
B	Starfsfólk tekur virkan þátt í að meta reglulega úrval námsgagn í leikskólanum og koma með hugmyndir að nýjum.				x		
C	Aflað er hugmynda frá foreldrum og börnum við kaup á námsgögnum.	x					
D	Fjölbreytt úrval námsgagna er til staðar. Námsgögn eru í góðu ástandi og veita viðeigandi og gagnlegan stuðning við vinnuna í leikskólanum.					x	
E	Námsgögn henta vel þörfum og áhugasviði barnanna.					x	
F	Staðsetning námsgagna er vel skipulögð og aðgengileg starfsfólki og þar sem við á börnum og foreldrum.					x	
G	Sameiginleg nýting námsgagna er árangursrík, vel skipulögð og undir eftirliti.				x		

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

H							
I							

Matssamantekt:

**Sterku hliðarnar okkar:**

- Fjölbreytt námsefni
- Skipulag á námsefni gott

**Veiku hliðarnar okkar:**

- Mætti vera betri nýting á námsefni milli deilda
- Virkja starfsfólk meira í endurskoðun á námsefni

**Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:**

- Fjölbreytt námsefni
- Gott skipulag



1 2 3 4 5 6

Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:						x	
---	--	--	--	--	--	---	--

Tillögur um aðgerðir:

Virkja starfsfólk í endurskoðun á námsefni

auka nýtingu á námsefni milli deilda

*Þátttakendur í mati:* Sigga, Ása, Christine, Anna, Sigurlaug og Hafdís

Athugasemdir um árangursvísi:

Hvar mætti afla gagna:

Leikskólinn Tröllaborg

Þróunaráætlun Lykilþáttur 6

2014 - 2015

Árangursvísir 6.2

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
<p>Virkja starfsfólk meira í endurskoðun á námsefni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mætti vera betri nýting á námsefni milli deilda</li> </ul>	<p>Leikskólstjóri</p> <p>Deildarstjóri</p>	<p>Fyrir haustið 2015</p>	<p>Umræður og yfirfara á starfsmannfundum um námsefnið sem til er.</p> <p>Skrá yfir það sem til er og útbúa útlánsbók þar sem skráð er hvar námsefnið er í það og það skiptið</p>	<p>Í næsta sjálfsmati</p>



## Fylgiskjal 8

## Lykilþáttur 6 Námsumhverfi leikskólans

### Árangursvísir 6.3. Ráðning og hæfni starfsfólks

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

6.3.	Ráðning og hæfni starfsfólks	1	2	3	4	5	6
A	Viðeigandi ferli er notað við ráðningu starfsfólks og við að styðja það frá upphafi í starfi.					X	
B	Ferlið kemur í veg fyrir ráðningu óhæfs starfsfólks.					X	
C	Fjöldi starfsmanna er samkvæmt reglugerð og stuðningur við börn með sérþarfir er til staðar.					X	
D	Hver og einn starfsmaður fær að njóta hæfileika sinna á mismunandi sviðum, s.s. vegna reynslu og/eða sérfræðiþekkingar sem máli skiptir fyrir leikskólann.						X
E	Starfshópurinn dreifir kröftum sínum þannig að þekking nýtist vel.						X

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

F							
G							

Matssamantekt:

**Sterku hliðarnar okkar:**

- Allir fá að njóta sín
- Starfsmenn bera virðingu fyrir hver öðrum
- Tekið er tillit til allra

**Veiku hliðarnar okkar:**

**Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:**

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:					X	

Tillögur um aðgerðir:

Þátttakendur í mati: Anna, Ása, Christine, Hafdís, Sigga og Sigurlaug



Athugasemdir um árangursvísi:

Hvar mætti afla gagna:

Leikskólinn Tröllaborg  
Þróunaráætlun Lykilþáttur 6  
2014-2015  
Árangursvísir 6.3

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?





## Fylgiskjal 9

## Lykilþáttur 6 Námsumhverfi leikskólans

### Árangursvísir 6.4. Starfsþróun og endurmat

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

6.4.	Starfsþróun og endurmat	1	2	3	4	5	6
A	Möguleikar eru innan leikskólans til að gefa starfsfólki tækifæri á að þróast í starfi.					X	
B	Starfsfólk er vel upplýst um stefnu leikskólans/sveitarfélagsins og möguleika á fræðslu og menntun í starfi.					x	
C	Skipulag vegna starfsviðtala og funda til að meta starfið er til staðar og er í samræmi við stefnumótun sveitarfélagsins.						x

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

D							
E							

Matssamantekt:

**Sterku hliðarnar okkar:**

- Möguleikar á starfsþróun
- Skiplagt sjálfsmat

**Veiku hliðarnar okkar:**

**Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:**

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:					x	

Tillögur um aðgerðir:

Þátttakendur í mati: Ása, Anna, Christine, Sigga, Sigurlaug og Hafdís

Athugasemdir um árangursvísi:



Hvar mætti afla gagna:

Leikskólinn Tröllaborg  
Próunaráætlun Lykilþáttur 6  
2014-2015  
Árangursvísir 6.4

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?