



Barnið í brennidepli
Sjálfsmatsskýrsla Tröllaborgar
Veturinn 2013-2014

Anna Árnína Stefánsdóttir/Sigríður Ólafsdóttir



Efnisyfirlit

Inngangur	3
1 Leikskólinn Tröllaborg.....	4
2 Áherslupættir í starfi Tröllaborgar.....	5
3 Sjálfsmatsáætlun	6
3.1 Sjálfsmat	6
3.2 Sjálfsmatsáætlun 2012 – 2016	8
3.3 Sjálfsmatsteymi	8
4 Sjálfsmat og lykilpættir 2013-2014.....	9
4.1 Framkvæmd Sjálfsmatsins.....	9
4.2 - Lykilpáttur 2 - Þroski og framfari barnanna	9
4.3 - Lykilpáttur 4 - Stuðningur við börn og fjölskyldur	10
4.4 - Lykilpáttur 7 - Stjórnun.....	12
5 Áætlun um aðgerðir	14
Fylgiskjöl 1	16
Lykilpáttur 2 – Þroski og framfarir barnanna	16
Fylgiskjal 2	18
Lykilpáttur 4 – Stuðningur við börn og fjölskyldur	18
Fylgiskjal 3	23
Lykilpáttur 7 – Stjórnun	23



Inngangur

Mat á leikskólastarfi er liður í þróun og vexti leikskólans og tengist markmiðum hans og áætlunum. Einstakir starfsmenn leikskólans geta borið sérstaka ábyrgð á matsvinnunni en það er afgerandi fyrir allt ferlið að allir starfsmenn leikskólans komi að vinnunni á einn eða annan hátt.

Samkvæmt 17.gr. laga um leikskóla ber öllum leikskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat með virkri þátttöku starfsmanna, barna og foreldra eftir því sem við á. Upplýsingar um innra mat birtir leikskólinn opinberlega, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.

Mat á leikskólastarfi er skipt í innra mat og ytra mat. Innra mat er framkvæmt af starfsmönnum leikskólans en ytra mat af utanaðkomandi aðilum eins og sveitarfélaginu eða menntamálaráðuneytinu.

Tilgangurinn með sjálfsmati er að kanna hvort markmiðum leikskólans hafi verið náð svo og greina veika og sterka þætti í leikskólastarfinu og leggja þannig grunn að umbótum. Mat á leikskólastarfi er liður í þróun og vexti leikskólans og tengist markmiðum hans og áætlunum. Með sjálfsmati fer fram víðtæk gagnaöflun um skólastarfið. Sjálfsmat er því góð leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti leikskólans. Það má því segja að sjálfsmatið í heild sinni sé lykill að því að gera góðan skóla enn betri.

Til þess að mat uppfylli viðmið laga þarf það að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Haustið 2007 fórum við í Tröllaborg af stað með sjálfsmat undir handleiðslu Þóru Bjarkar Jónsdóttur. Matslistinn sem við notum heitir „Barnið í Brennidepli“ sem er skosk matsaðferð og er notuð í leikskólum í Skotlandi. Matslistinn er þýddur og staðfærður af Hildi Skarphéðinsdóttur. Barnið í brennidepli er matsaðferð sem á að hjálpa starfsfólki leikskóla að meta gæði uppeldis- og menntastarfsins, samskipta starfsfólks, foreldrasamstarfs og stjórnunar.



1 Leikskólinn Tröllaborg

Haustið 2003 var ákveðið að sameina leikskólana í austanverðum Skagafirði undir einn hatt. Það eru Brúsabær á Hólum, Barnaborg á Hofsósi og Bangsabær í Fljótum. Þessi nýi sameinaði leikskóli hlaut nafnið Tröllaborg en hver deild heldur þó sínu nafni og séreinkennum. Skólaárið 2013-2014 er skipting milli deilda eftirfarandi:

Í Bangsabæ í Fljótum eru 2 nemendur sem skiptast þannig:

Árgangur 2008 – 1 nemandi

Árgangur 2009 – 1 nemandi

Í Barnaborg á Hofsósi eru 17 nemendur sem skiptast þannig:

Árgangur 2008 – 5 nemendur

Árgangur 2009 – 3 nemendur

Árgangur 2010 – 4 nemandur

Árgangur 2011 – 1 nemandi

Árgangur 2012 – 4 nemendur

Í Brúsabæ á Hólum eru 18 nemendur sem skiptast þannig:

Árgangur 2008 – 4 nemendur

Árgangur 2009 – 6 nemendur

Árgangur 2010 – 2 nemendur

Árgangur 2011 – 3 nemendur

Árgangur 2012 – 3 nemendur

Starfsmenn Tröllaborgar

Leikskólastjóri er Anna Árnína Stefánsdóttir og staðgengill leikskólastjóra er Eyrún Berta Guðmundsdóttir.

Deildarstjórar eru þrír, einn á hverri starfsstöð. Sigrún Svansdóttir í Bangsabæ í Fljótum, Ásrún Leósdóttir í Barnaborg á Hofsósi og Christine Hellwig í Brúsabæ á Hólum.

Kennarar eru 10 talsins þ.m.t. deildarstjórar, í rúmleg 8 stöðugildum. Þrír leikskólakennarar, 7 leiðbeinendur.



Bangsabær

Einn starfsmaður í 75% stöðugildi.

Barnaborg

Einn leikskólakennari í 1 stöðugildi

Fjórir leiðbeinendur í 2,9 stöðugildum

Brúsabær

Tveir leikskólakennarar í 2 stöðugildum

Tveir leiðbeinendur í rúmlega 1,5 stöðugildi

2 Áherslupættir í starfi Tröllaborgar

Í hverjum leikskóla eru sérstakar áherslur hafðar til hliðsjónar í leikskólastarfinu. Þessar áherslur mótast af þeim gildum sem ríkjandi eru í samfélaginu og ytri aðstæðum. Auk þess mótast áherslurnar af þeirri menntun og reynslu sem starfsfólkið hefur aflað sér og þeim kenningum sem litið er til í skipulagningu starfsins.

Leikskólinn Tröllaborg vinnur eftir framtíðarsýn skólastefnu Sveitarfélagsins Skagafjarðar. Í Tröllaborg er unnið eftir Aðalnámskrá leikskóla. Aðaláhersla er lögð á *leikinn, skapandi starf og félagslega færni* með það að markmiði að hver einstaklingur fái notið sín sem best. Með þessa þætti að leiðarljósi er litið til kenninga **Johns Dewey** sem lagði áherslu á það að lifa og læra væru samofnir þættir. Börn þurfa að fá að rannsaka og prófa til að öðlast aukna þekkingu. Einnig er horft til kenninga **Lev Vygotsky** sem lagði áherslu á að nám eigi sér stað í félagslegu samhengi í samskiptum milli barns annars vegar og fullorðins eða eldri barns sem hefur meiri þekkingu hins vegar.

Leikurinn er helsta námsleið barna og í gegnum hann efla þau alla þroskaþætti. Því leggur starfsfólk leikskólans mikla áherslu á að leiknum sé gefið mikið svigrúm í starfseminni. Markvisst er stuðlað að því að leiktækifæri og leikefni barnanna séu fjölbreytt svo öll börn geti notið sín í leiknum á eigin forsendum. Hugað er að því að börnin fái að glíma við krefjandi verkefni undir handleiðslu og hvatningu starfsfólksins í þeim tilgangi að efla börnin til aukins þroska og getu.



Í hverju barni býr mikil og fjölbreytt sköpun. Í leikskólanum er lögð áhersla á að hvert barn fái að njóta sín á sínum eigin forsendum og fái tækifæri til að koma sínum hugmyndum og sköpunarkrafti á framfæri á fjölbreyttan hátt.

Nauðsynlegt er að kenna börnunum að bera virðingu fyrir umhverfi sínu og öðru fólki. Besta leiðin til að kenna börnunum að bera virðingu fyrir öðrum er að sýna þeim sjálfum virðingu. Þetta er haft að leiðarljósi í leikskólanum. Börnunum er hrósað þegar þau sýna jákvæða hegðun sem hvetur þau áfram til jákvæðrar hegðunar. Þetta leiðir einnig til þess að þau taka eftir því jákvæða í fari hvers annars.

3 Sjálfsmatsáætlun

3.1 Sjálfsmat

Sjálfsmat leggur faglegan grundvöll að endurbótum í leikskólastarfi og er leið til að vinna kerfisbundið að því að auka gæði leikskólastarfsins og gera það skilvirkara. Í sjálfsmati er tekið mið af markmiðum og stefnu leikskólans og lýsingu á leiðum til að ná þeim. Ákveða þarf hvað á að skoða hverju sinni, t.d. samskipti, viðhorf eða skipulag. Skólanámskráin nýtist ekki sem tæki til skólaþróunar og umbóta nema fram fari sjálfsmat kennara og skólans í heild. Eins og fram kemur í innganginum þá notar leikskólinn Tröllaborg matslistann „Barnið í brennidepli“ í sínu sjálfsmati. Barnið í brennidepli miðar að því að hjálpa leikskólum við að meta eigin vinnu með árangursvísnum sem allir eiga að geta nýtt sér. Sumir árangursvísanna kunna stundum að vera mikilvægari en aðrir, en saman mynda þeir matsaðferð sem ætlað er að stuðla að árangursríkri leikskóladvöl fyrir öll börn.

Allir sem koma nálægt starfinu í leikskólanum geta tekið þátt í matsferlinu. Sjálfsmat fer í flestum tilfellum fram undir stjórn leikskólastjórans, verkefnastjóra eða matshóps. Í okkar tilfell þá stýrði leikskólastjóri matsferlinu.

Samhent vinna við að bera kennsl á styrkleika og veikleika leikskólans hjálpar öllum aðilum við að móta skýra mynd af vinnunni, bæði með tilliti til núverandi stöðu og framtíðarstefnu. Sjálfsmatið getur þannig eflt og styrkt samvinnu og þróað leið til að virkja alla viðkomandi í starfi til umbóta í öllu leikskólastarfinu.

Með aðferðinni er leikskólastarfinu skipt upp í sjö lykilþætti sem ná yfir alla þætti starfseminnar.



Lykilþættirnir eru:

Námskrá

Þroski og framfarir barnanna

Nám í gegnum leikinn

Stuðningur við börn og fjölskyldur

Vinnusiðfræði leikskólans

Námsumhverfi leikskólans

Stjórnun

Hverjum lykilþætti er síðan skipt upp í nokkur meginatriði sem nefndir eru árangursvísar, en þeir eru:

Árangursvísir 1.1 – Uppbygging námskrár

Árangursvísir 1.2 – Gæði áætlana

Árangursvísir 1.3 – Gæði dagskipulags

Árangursvísir 2.1 – Framfarir barnanna í þroska og námi

Árangursvísir 3.1 – Gæði náms í gegnum leikinn

Árangursvísir 3.2 – Samskipti barna og starfsfólks

Árangursvísir 3.3 – Að mæta þörfum barnanna

Árangursvísir 3.4 – Mat og gagnasöfnun

Árangursvísir 4.1 – Samræmt uppeldisstarf

Árangursvísir 4.2 – Samræmi uppeldis og menntunar

Árangursvísir 4.3 – Stuðningur í uppeldi og námi

Árangursvísir 4.4 – Stuðningur við börn með sérþarfir

Árangursvísir 5.1 – Starfsandi

Árangursvísir 5.2 – Jafnrétti og réttisýni

Árangursvísir 5.3 – Samvinna við foreldra

Árangursvísir 5.4 – Tengsl við aðra leikskóla, grunnskóla og aðrar stofnanir

Árangursvísir 5.5 – Samvinna starfsfólks



Árangursvísir 6.1 – Húsnæði og almennur aðbúnaður

Árangursvísir 6.2 – Framboð námsgagna

Árangursvísir 6.3 – Ráðning og hæfni starfsfólks

Árangursvísir 6.4 – Starfspróun og endurmat

Árangursvísir 7.1 – Sjálfsmat

Árangursvísir 7.2 – Markmið og stefnumörkun

Árangursvísir 7.3 – Áætlun til aukins árangurs

Árangursvísir 7.4 - Stjórnandinn

Árangursvísir 7.5 – Virkni starfsfólks

Í matsvinnunni er hverjum árangursvísi gefin einkunn á skalanum 1-6 og er notaður eftirfarandi einkunnaskali:

6	Framúrskarandi	Framúrskarandi eða leiðandi á sínu sviði
5	Mjög gott	Afar sterkur þáttur
4	Gott	Mikilvæg atriði yfirleitt sterk en ákveðin atriði gætu orðið betri
3	Nægilegt	Sterk atriði rétt ná að vega meira en slök
2	Slakt	Mikilvæg atriði slök
1	Ófullnægjandi	Afar slakur þáttur

3.2 Sjálfsmatsáætlun 2012 – 2016

Lykilþáttur 1 - Námskrá - - - - - haustönn 2012

Lykilþáttur 5 - Vinnusiðfræði leikskólans - - - - - vorönn 2013

Lykilþáttur 7 - Stjórnun - - - - - haustönn 2013

Lykilþáttur 2 - Þroski og framfarir barnanna - - - - - vorönn 2014

Lykilþáttur 4 - Stuðningur við börn og fjölskyldur - - - - - vorönn 2014

Lykilþáttur 3 - Nám í gegnum leik - - - - - haustönn 2015

Lykilþáttur 6 - Námsumhverfi leikskólans - - - - - vorönn 2016

3.3 Sjálfsmatsteymi

Leikskólastjóri sér um alla skipulagningu gagnvart sjálfsmatinu og honum til aðstoðar er einn starfsmaður frá Hólum.



4 Sjálfsmat og lykilþættir 2013-2014

4.1 Framkvæmd Sjálfsmatsins

Samkvæmt matsáætluninni voru teknir fyrir lykilþættir 2, 4 og 7. Unnið var sameiginlega með þessa lykilþætti á starfsdegi í júní. Í matsvinnunni er hverjum árangursvísi gefin einkunn á skalanum 1-6. Unnið er út frá texta sem gæfi einkunnina 6 sem er hæsta skor. Sá texti er klipptur niður í málsgreinar sem breytt er í spurningaform til að auðvelda umræðuna. Hver málsgrein er svo metin og fundin meðaltalsteinkunn á hvern árangursvísi. Ekki er gefin einkunn fyrir lykilþáttinn í heild. Skipt vari í tvo hópa, annar hópurinn var með lykilþætti 2 og 4 en hinn með lykilþáttinn 7. Þetta kom mismunandi út og urðu rökræður miklar á kaffistofunni dagana á eftir. Þó svo það sé tímafrekara að vera allar saman þá held ég persónulega að það gefir réttari mynd af matinu.

Í hverjum hóp voru fulltrúar frá öllum stöðum. Þá leið höfum við valið frekar en að skipta niður eftir starfsstöðvum vegna þess að það koma upp meiri og betri umræður og víðara sjónarhorn. Þó að við séum á þremur starfsstöðvum er stefna okkar að starfsemin á öllum starfsstöðvunum sé sem líkust. Stundum er þó óhjákvæmilegt að matið skiptist niður á þrjár starfsstöðvar og er þá getið sérstaklega um það.

4.2 - Lykilþáttur 2 - Þroski og framfari barnanna

Árangursvísir 2.1 Framfari barnanna í þroska og námi

Vegin einkunn; 6

Sterku hliðarnar okkar:

Reglubundið mat

Stærð leikskólans – litlar einingar

Veiku hliðarnar okkar:

Stærð leikskólans – litlar einingar

Tillögur um aðgerðir:

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Fylgjast með þroska og námi hvers barns og bregðast við ef þarf.



Pátttakendur í mati:

Ása, Eyrún, Hanna, Inga og Judith

4.3 - Lykilpáttur 4 - Stuðningur við börn og fjölskyldur

Árangursvísir 4.1 Samræmt uppeldisstarf

Vegin einkunn; 6

Sterku hliðarnar okkar:

Hollur og góður matur, ekki mikið um unna matvöru

Góðar hreinlætisvenjur

Veiku hliðarnar okkar:

Smæð samfélagsins þegar kemur að barnaverndarmálum og þ.h.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Að hafa hagsmuni barnsins að leiðarljósi

Tillögur um aðgerðir:

Fá kynningu á barnaverndarmálum

Pátttakendur í mati:

Ása, Eyrún, Hanna, Inga og Judith

Árangursvísir 4.2. Samræmi uppeldis og menntunar

Vegin einkunn; 4

Sterku hliðarnar okkar:

Gott jafnvægi milli rólegra stunda og athafna, einnig á milli skipulags starfs og frjáls leiks.

Veiku hliðarnar okkar:

Kynning á skólanámskrá til nýs starfsfólks ekki nógu góð



Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Gott jafnvægi á milli uppeldis og menntunar

Tillögur um aðgerðir:

Útbúa úrdrátt úr skólanámskrá til kynningar fyrir nýtt starfsfólk

Útbúa aðgerðarplan fyrir móttöku nýrra starfsmanna.

Þátttakendur í mati:

Ása, Eyrún, Hanna, Inga og Judith

Árangurvísir 4.3. Stuðningur í uppeldi og námi

Vegin einkunn; 5

Sterku hliðarnar okkar:

Erum meðvituð um að sum börn þurfa stuðning og bregðumst við því

Veiku hliðarnar okkar:

Mættum vera duglegri að útbúa einstaklingsáætlanir til að meta árangur af stuðningi.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Að vera vakandi fyrir þörfum hvers og eins

Tillögur um aðgerðir:

Gera einstaklingsáætlanir fyrir þá sem þurfa stuðning.

Þátttakendur í mati:

Ása, Eyrún, Hanna, Inga og Judith

Árangurvísir 4.4. Stuðningur við börn með sérþarfir

Vegin einkunn; 4

Sterku hliðarnar okkar:

Komið til móts við hvert og eitt barn sem dvelur í leikskólanum

Veiku hliðarnar okkar:



Þekkjum ekki lagasetningar varðandi börn með sérþarfir
Einstaklingsáætlanir

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Að hver og einn einstaklingur fái notið sín á aðgreiningar

Tillögur um aðgerðir:

Kynning á lögum um börn með sérþarfir

Þátttakendur í mati:

Ása, Eyrún, Hanna, Inga og Judith

4.4 - Lykilþáttur 7 - Stjórnun

Árangursvísir 7.1 Sjálfsmat

Vegin einkunn; 5

Sterku hliðarnar okkar:

Starfsfólk fær tækifæri til að segja sína skoðun – hafa áhrif.

Veiku hliðarnar okkar:

Starfsþróunaráætlun fyrir nýliða

Tillögur um aðgerðir:

Gera nýliðaáætlun

Þátttakendur í mati:

Christine, Gréta, Hafdís, Sigga, Sigurlaug

Árangursvísir 7.2. Markmið og stefnumörkun

Vegin einkunn; 6

Sterku hliðarnar okkar:

Skýr markmið



Veiku hliðarnar okkar

Markmiðin ekki nægilega sýnileg

Tillögur um aðgerðir:

Prenta út markmiðin og hengja upp inni á deild

Þátttakendur í mati:

Christine, Gréta, Hafdís, Sigga, Sigurlaug

Árangurvísir 7.3. Áætlun til aukins árangurs

Vegin einkunn; 4

Sterku hliðarnar okkar:

Gerum þróunaráætlun í tengslum við sjálfsmatið

Veiku hliðarnar okkar:

Þróunaráætlunin er í tölvu en ekki sýnileg inn á deild

Erum ekki að meta þróunaráætlunina

Tillögur um aðgerðir:

Prenta út þróunaráætlunina samhliða ársáætlun og hengja upp inni á deild

Setja inn í sjálfsmatsáætlunina, að meta þróunaráætlunina

Þátttakendur í mati:

Christine, Gréta, Hafdís, Sigga, Sigurlaug

Árangursvísir 7.4. Stjórnandinn

Vegin einkunn; 6

Þátttakendur í mati:

Christine, Gréta, Hafdís, Sigga, Sigurlaug



Árangurvísir 7.5. Virkni starfsfólks

Vegin einkunn; 5

Sterku hliðarnar okkar;

Vinum vel saman sem hópur

Þátttakendur í mati:

Christine, Gréta, Hafdís, Sigga, Sigurlaug

5 Áætlun um aðgerðir

Við gerðum með okkur áætlun sem fer í gagnid strax á haustönn 2014. Stefnt er að því að þeir hlutir sem við getum lagfært án lítils fyrirvara verði komnir til framkvæmda í síðasta lagi í lok september 2014. Annað á að vera komið til framkvæmdar í byrjun haustannar 2015.

Samræmt uppeldisstarf

Fá fyrirlestur um barnaverndarmál

Samræmi uppeldis og menntunar

Gera úrdrátt úr skólanámskrá

Gera aðgerðaráætlun fyrir móttöku nýrra starfsmanna

Stuðningur í uppeldi og námi

Gera einstaklingsnámskrá fyrir þau börn sem eru með stuðning

Stuðningur við börn með sérþarfir

Fá kynningu á lögum um sérþarfir barna

Sjálfsmat

Gera áætlun fyrir móttöku nýrra starfsmanna

Markmið og stefnumörkun

Prenta út markmiðin úr skólanámskránni og hengja upp inni á deild



Áætlun til aukins árangurs

Prenta út þróunaráætlunina og hengja upp inni í undirbúning

Prenta út ársáætlun og hengja upp inni í undirbúning

Setja inn í sjálfsmatsáætlunina, að meta þróunaráætlunina reglulega

Eftirfylgni

Á fyrsta starfsdegi á haustönn förum við yfir þróunaráætlunina og skoðum hvað hafi komist í framkvæmd og hvað ekki og gerum þá úrbætur. Í næsta sjálfsmati sem er á haustönn 2014, verði tilbúin áætlun til að meta þróunaráætlunina á faglegan hátt.



Fylgiskjöl 1

Lykilpáttur 2 – Þroski og framfarir barnanna



Lykilþáttur 2 Þroski og framfarir barnanna

Árangursvísir 2.1. Framfarir barnanna í þroska og námi

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

2.1.	Framfarir barnanna í þroska og námi	1	2	3	4	5	6
A	Flest börn taka miklum framförum í þroska og námi.					X	
B	Gert er reglubundið þroskamát og/eða uppeldisleg skráning frá upphafi leikskólagöngu hvers barns.						X
C	Foreldrar hafa gefið leyfi til að þetta mat fari fram og að upplýsingar verði veittar ef þörf krefur, s.s. til grunnskóla og leikskóla ef um flutning yrði að ræða.						X

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

D							
E							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Reglubundið mat
Stærð leikskólans

Veiku hliðarnar okkar:

Stærð leikskólans

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Fylgjast með þroska og námi hvers barns og bregðast við ef þarf

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:						X

Þátttakendur í mati: Ása, Eyrún, Hanna, Inga og Judith



Fylgiskjal 2

Lykilþáttur 4 – Stuðningur við börn og fjölskyldur



Lykilþáttur 4 **Stuðningur við börn og fjölskyldur** Árangursvísir 4.1. **Samræmt uppeldisstarf**

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

4.1.	Samræmt uppeldisstarf	1	2	3	4	5	6
A	Stjórnendur og starfsfólk hefur góðan skilning á hlutverkum sínum og bera þá ábyrgð að vernda börnin frá skaða, misnotkun og vanrækslu.					X	
B	Stjórnendur og starfsfólk er meðvitað um nauðsyn þess að vera vakandi fyrir heilsu og öryggi barnanna og fá stöðuga fræðslu og ráðgjöf í barnaverndarmálum.					X	
C	Börnunum eru innrættar hreinlætisvenjur frá upphafi leikskólavalar og gildi þess að borða hallan mat.						X
D	Persónulegar öryggisreglur eru fyrir hvert einstakt barn, s.s. fyrir börn sem eru með matarofnæmi.						X

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

E							
F							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Hollur matur, ekki mikið um unnar matvörur
Góðar hreinlætisvenjur

Veiku hliðarnar okkar:

Smæð samfélagsins þegar kemur að barnaverndarmálum og þ.h.

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Að hafa hagsmuni barnsins að leiðarljósi

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:						x

Tillögur um aðgerðir:

Fá kynningu á barnaverndarmálum

Þátttakendur í mati Ása, Eyrún, Hanna, Inga og Judith



Lykilþáttur 4 **Stuðningur við börn og fjölskyldur** Árangursvísir 4.2. **Samræmi uppeldis og menntunar**

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

4.2.	Samræmi uppeldis og menntunar	1	2	3	4	5	6
A	Dagskipulagið er í góðu jafnvægi. Sérstök áhersla er lögð á að börnin fái reglulega tækifæri til að vera athafnasöm og til að hvílast yfir daginn.						X
B	Börnin fá hollan mat þar sem fæðuhringurinn er lagður til grundvallar.						x
C	Skólanámskrá hefur verið unnin í leikskólanum m.a. til að móta markmið með uppeldi og menntun bananna innan leikskólans.					X	
D	Skólanámskrá er kynnt nýju starfsfólki og öðrum þeim sem vinna með börnunum hjá öðrum stofnunum.		X				

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi,að:

E							
F							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Gott jafnvægi milli rólegra stunda og athafna, einnig á milli skipulags starfs og frjáls leiks

Veiku hliðarnar okkar:

Kynning á skólanámskrá til nýs starfsfólks ekki nógu góð

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Gott jafnvægi á milli uppeldis og menntunar

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:				x		

Tillögur um aðgerðir:

Útbúa úrdrátt úr skólanámskrá til kynningar fyrir nýtt starfsfólk
Útbúa aðgerðarplan fyrir móttöku nýrra starfsmanna

Þátttakendur í mati: Ása, Eyrún, Hanna, Inga og Judith



Lykilþáttur 4 Stuðningur við börn og fjölskyldur

Árangursvísir 4.3. Stuðningur í uppeldi og námi

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

4.3.	Stuðningur í uppeldi og námi	1	2	3	4	5	6
A	Leikskólinn er vakandi fyrir þörf á stuðningi við börn og fjölskyldur þeirra og tekur tillit til aðstæðna. Starfsfólk styður foreldra við uppeldi og nám barnanna og veitir ráðgjöf þegar við á.					x	
B	Áhrifaríkar aðferðir eru notaðar til að greina börn sem þurfa viðbótarstuðning í uppeldi og námi.						X
C	Starfsfólk hefur skilning á því að skjót viðbrögð við erfiðelikum barna er grundvallaratriði þegar mæta á þörfum þeirra.						x
D	Stuðningurinn er vel skipulagður og tekur tillit til þarfa einstakra barna.					x	
E	Stuðningurinn gefur öllum börnum kost á að taka fullan þátt í daglegum venjum og öllum þáttum skólanámskrárinnar.						x
F	Öll börn sem þurfa á stuðningi að halda ná árangri í átt að þeim markmiðum sem sett hafa verið í einstaklingsáætlun þeirra.				X		
G	Leikskólinn nýtir sér stuðningsstofnanir/hópa, þar á meðal læknisþjónustu, sálfræðinga og sérfræðinga í stuðningskennslu, leikskólaráðgjafa v/sérkennslu og félagsráðgjafa.						x

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

H							
I							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar: Erum meðvituð um að sum börn þurfa stuðning og bregðumst við því

Veiku hliðarnar okkar: Mættum vera duglegri að útbúa einstaklingsáætlanir til að meta árangur af stuðningi

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru: Að vera vakandi fyrir þörfum hvers og eins

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:					x	

Tillögur um aðgerðir: Gera einstaklingsáætlanir fyrir þá sem þurfa stuðning.

Þátttakendur í mati: Ása, Eyrún, Hanna, Inga og Judith



Lykilþáttur 4 **Stuðningur við börn og fjölskyldur** Árangursvísir 4.4. **Stuðningur við börn með sérþarfir**

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

4.4.	Stuðningur við börn með sérþarfir	1	2	3	4	5	6
A	Viðeigandi samræmi er milli þarfa barnanna, uppeldi og menntun og þeirri þjónustu sem þeim er boðin hverju sinni.					X	
B	Fylgst er vel með leikskóladvöl barnanna.						X
C	Viðeigandi áætlanir, þar á maðal einstaklingsáætlanir, eru gerðar og framkvæmdar á virkan hátt.				X		
D	Allt starfsfólkið er vel upplýst um sérþarfir barnanna sem dvelja í leikskólanum.						X
E	Stjórnendur og starfsfólk er vel upplýst um lagasetningar varðandi börn með sérþarfir.	x					
F	Skjótvirkar aðferðir eru til staðar til að koma lagasetningum í framkvæmd ef með þarf.						

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

G							
H							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Komið til móts við hvert og eitt barn sem dvelur í leikskólanum

Veiku hliðarnar okkar:

Þekkjum ekki lagasetningar varðandi börn með sérþarfir
Einstaklingsáætlanir

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

Að hver og einn einstaklingur fái notið sín án aðgreiningar

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:				x		

Tillögur um aðgerðir:

Kynning á lögum um börn með sérþarfir

Þátttakendur í mati: Ása, Eyrún, Hanna, Inga og Judith



Fylgiskjal 3

Lykilþáttur 7 – Stjórnun



Lykilþáttur 7 Stjórnun

Árangursvísir 7.1. Sjálfsmat

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

7.1.	Sjálfsmat	1	2	3	4	5	6
A	Starfsfólk tekur þátt í reglubundnu sjálfsmati, almennum umræðum um vinnuna og starfsemi leikskólans.						X
B	Notuð eru matsgögn til að meta allt leikskólastarfið og gagnkvæm tengsl milli starfsfólks og barnanna.			X			
C	Tekið er tillit til sjónarmiða barna og foreldra.				X		
D	Stjórnendur ábyrgjast að metnir séu allir lykilþættir, s.s. námskrár, þroski og framför barnanna og námsumhverfi.						X
E	Stjórnendur hafa eftirlit með gæðum vinnu hvers starfsmanns, t.d með því að ræða þróunaráætlanir, vinna með starfsfólki og fylgjast með samskiptum starfsfólks og barna.						X
F	Regluleg endurskoðun verkaskiptinga og stjórnunaraðferða er framkvæmd til að tryggja eðlilega þróun í almennu starfi leikskólans.						X

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

G	Starfsþróunaráætlun fyrir nýliða			X			
H	Starfsfólk fær tækifæri til að segja sína skoðun						X

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Starfsfólk fær tækifæri til að segja sína skoðun – hafa áhrif

Veiku hliðarnar okkar:

Starfsþróunaráætlun fyrir nýliða

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:					X	

Tillögur um aðgerðir:

Gera nýliðaáætlun

Þátttakendur í mati: Christine, Gréta, Hafdís, Sigga, Sigurlaug



Lykilþáttur 7 Stjórnun

Árangursvísir 7.2. Markmið og stefnumörkun

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

7.2.	Markmið og stefnumörkun	1	2	3	4	5	6
A	Leikskólinn á sér markmið og stefnu sem endurspeglar lög og reglugerð um leikskóla og Aðalnámskrá leikskóla.						x
B	Markmiðin eru víðtæk og taka mið af þroska barnanna og öryggi þeirra og velferð.						x
C	Markmiðin eru notuð til stuðnings áætlana um umbætur.				x		
D	Markmið leikskólans eru leiðbeinandi og stefnumarkandi fyrir starfsfólkið i stafi þess með börnunum. .						x
E	Starfsfólk og foreldrar eru vel upplýstir um uppeldislegar áherslur leikskólans.						x
F	Uppeldis- og menntastefnan er þróuð með virkri þátttöku allra starfsmanna. (og foreldra- innskot ÞBJ)						x

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

G							
H							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Skýr markmið

Veiku hliðarnar okkar:

Markmiðin ekki nægilega sýnileg

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:						x

Tillögur um aðgerðir:

Prenta út markmiðin og hengja upp inni á deild

Þátttakendur í mati: Christine, Gréta, Hafdís, Sigga, Sigurlaug



Lykilþáttur 7 Stjórnun

Árangursvísir 7.3. Áætlun til aukins árangurs

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

7.3.	Áætlun til aukins árangurs	1	2	3	4	5	6
A	Þróunaráætlun fyrir allar umbætur er til staðar.						X
B	Skýr tengsl eru milli markmiða leikskólans og framkvæmda.					X	
C	Áætlunin er gagnorð, skýrt fram sett og auðlæsileg.					X	
D	Þróunaráætlunin er metin reglulega og endurnýjuð eftir þörfum.	X					

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

E	Þróunaráætlunin sýnileg inn á deild						
F							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Gerum þróunaráætlun í tengslum við sjálfsmatið

Veiku hliðarnar okkar:

Þróunaráætlunin er í tölvu en ekki sýnileg inni á deild

Erum ekki að meta þróunaráætlunina

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:				X		

Tillögur um aðgerðir:

Prenta út þróunaráætlunina samhliða ársáætlun. Setja inn í sjálfsmatsáætlunina, að meta þróunaráætlunina

Þátttakendur í mati: Christine, Gréta, Hafdís, Sigga, Sigurlaug



Lykilþáttur 7 Stjórnun

Árangursvísir 7.4. Stjórnandinn

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

7.4.	Stjórnandinn	1	2	3	4	5	6
A	Leikskólastjórinn hefur til að bera faglega færni.						X
B	Leikskólastjórinn hefur þann eiginleka að hafa skapandi og hvetjandi áhrif á aðra og móta jákvætt starfsumhverfi.						X
C	Hann er vel í stakk búinn til að leggja hlutlægt mat á hæfni starfsfólks og framlag hvers og eins til starfseminnar í leikskólanum.						X
D	Leikskólastjórinn er í góðum tengslum við börnin og foreldra og á auðvelt með samstarf við þá.						X
E	Samskipti við starfsfólk, aðra fagaðila, foreldra og samfélagið eru mjög góð.						X
F	Leikskólastjórinn hefur komið á fót öflugri samvinnu innan leikskólans.						X
G	Starfsfólk er hvatt til að taka fullan þátt í lífi og starfi innan leikskólans.						X

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

H							
I							

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:						X

Þátttakendur í mati: Christine, Gréta, Hafdís, Sigga, Sigurlaug



Lykilþáttur 7 Stjórnun

Árangursvísir 7.5. Virkni starfsfólks

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

7.5.	Virkti starfsfólks	1	2	3	4	5	6
A	Verkaskiptingin er vel skilgreind og skiljanleg með hliðsjón af þörfum leikskólans.						x
B	Starfsfólk uppfyllir vinnuskyldu sína af kostgæfni.						x
C	Starfsfólkið er hvert öðru góð fyrirmynd í öllu starfi leikskólans.						x
D	Starfsfólk mætir á réttum tíma til vinnu og fer eftir dagskipulagi.						x
E	Starfsmaður tekur leiðsögn, sýnir frumkvæði og áhuga á börnunum, tekur ábyrgð þegar við á og aflar af sjálfsdáðum þekkingar á sviði uppeldis- og menntamála.					x	

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

F							
G							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Vinum vel saman sem hópur

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:					x	

Þátttakendur í mati: Christine, Gréta, Hafdís, Sigga, Sigurlaug