

5. Námskrá

5.1 Forsendur skólanámskrár

Ný Aðalnámskrá leikskóla gefin út af menntamálaráðuneytinu, leit dagsins ljós árið 2011 og er gerð á grundvelli *13.gr laga um leikskóla, nr. 90/2008*. Aðalnámskráin er leiðarvísir fyrir leikskólastarfið. Aðalnámskráin er ígildi reglugerðar og í henni er kveðið nánar á um hlutverk leikskóla um menntun, uppeldi og umönnun í leikskóla.

Í aðalnámskránni kemur fram að hver og einn leikskóli skuli semja sína eigin skólanámskrá. Í skólanámskránni eiga helstu áhersluatriði í starfsháttum og uppeldissýn leikskólans að koma fram, auk þeirra séreinkenna sem leikskólinn býr yfir.

5.2 Lög um leikskóla

Leikskólastarf á Íslandi byggir á lögum um leikskóla, reglugerð um leikskóla og aðalnámskrá leikskóla. Sveitarfélög bera meginábyrgð á rekstri leikskólanna en Menntamálaráðuneytið mótar uppeldisstefnu leikskóla og sér um að fram fari mat á leikskólastarfi. Leikskólinn er fyrsti skóli barnsins, fyrsta skólastigið í menntakerfinu.

[Lög um leikskóla nr. 90/2008](#)

5.3 Reglugerð um leikskóla

Reglugerð um starfsemi leikskóla nr. 655/2009 fjallar um þá þætti í rekstri leikskóla sem eru grunnforsendur þess að uppeldismarkmiðunum verði náð.

[Reglugerð um starfsemi leikskóla nr. 655/2009](#)

5.4 Aðalnámskrá leikskóla

Aðalnámskráin er rammi um skólastarfið og leiðsögn um tilgang þess og markmið. Hún birtir heildarsýn um menntun og útfærir nánar þá menntastefnu sem felst í lögnum. Aðalnámskrá er ætluð stjórnendum skóla, kennurum og öðru starfsfólki í skólakerfinu. Einnig veitir hún nemendum, foreldrum, opinberum stofnunum og almenningi upplýsingar

um tilgang og starfsemi skóla. Aðalnámskrá birtir menntastefnu stjórnvalda, námsframboð og námskröfur. Skólum og starfsmönnum þeirra ber að fylgja ákvæðum hennar við skipulagningu skólastarfs. Aðalnámskráin á að tryggja börnum og ungmennum góðar aðstæður til náms og er helsta stjórnþæki fræðslufirvalda til að tryggja samræmi og samhæfingu skólastarfs.

Aðalnámskrá leikskóla

5.5 Skólanámskrá

Skólanámskrá Tröllaborgar er yfirlýsing um þá hugmyndafræði, skipulag, vinnubrögð og gildi sem lögð eru til grundvallar í starfi leikskólans. Hún byggir á því sem samfélagið telur mikilsvert og því úr menningararfinum sem talið er mikilvægt að komið sé áleiðis til næstu kynslóðar.

Skólanámskráin:

- gerir leikskólastarfið sýnilegra.
- veitir yfirsýn yfir allar forsendur í rekstri leikskóla.
- veitir heildarsýn yfir uppeldisstarfið.
- gerir leikskólastarfið markvissara og auðveldara.
- gefur starfsfólki skýrar upplýsingar um hvers er vænst af því.
- gerir nýliðum auðveldara að komast inn í starfið.
- auðveldar markvisst samstarf við foreldra og aðra samstarfsaðila.

5.6 Hlutverk leikskóla

Leikskólinn er fyrir börn upp að skólaskyldualdri. Lög um leik- og grunnskóla heimila þó að börn ljúki leikskólanámi og hefji grunnskólanám fyrr eða síðar að uppfylltum ákveðnum skilyrðum.

Í leikskólanámi er lögð áhersla á skapandi starf og leik barnsins og er leikur þungamiðja leikskólastarfsins sem helsta náms- og þroskaleið barnsins. Í leikskóla er barnið í brennidepli og starfshættir taka mið af þroska og þörfum hvers barns. Leikskólanám er samþætt nám þar sem grunnþættir menntunar og námsviðin fléttast inn í daglegt líf og leik barnsins

5.7 Leikskólastjóri – faglegur leiðtogi

Leikskólastjóri er faglegur leiðtogi og gegnir lykilhlutverki í þróun leikskólastarfsins. Hann leiðir lýðræðislegt samstarf ólíkra hópa sem starfa innan leikskólans. Hann stuðlar að jafnrétti og uppbyggilegum samskiptum með velferð barna að markmiði. Einnig ber hann ábyrgð á að mótuð sé heildarstefna í uppeldis- og menntunarmálum leikskólans og sér til þess að áætlanir séu gerðar.

Leikskólastjóri ber ábyrgð á að það fari fram reglulegt innra mat á starfi leikskólans og að niðurstöður séu notaðar til úrbóta í þágu starfsins. Honum ber að sjá til þess að starfsfólk fái tækifæri til að bæta við þekkingu sína og vera í stöðugri starfsþróun.

5.8 Hlutverk leikskólakennara og annars starfsfólks

Leikskólakennari á að vera leiðandi í mótun uppeldis- og menntastarfsins, fylgjast með nýjungum og miðla þekkingu. Hann á að vera góð fyrirmynd í starfi með börnum. Litið er á leikskólakennara sem leiðandi samverkamann barna, foreldra og annars starfsfólks leikskóla. Honum ber að sjá til þess að hvert barn sé virt að verðleikum og að námsumhverfið sé skiplagt á þann veg að börnin fái notið bernsku sinnar.